

Animés par Dieu. Engagés pour les humains.



Eglises réformées
Berne-Jura-Soleure

Projet Avenir de l'enseignement religieux

Documentation pour
le Synode d'hiver 2025



Projet Avenir de l’enseignement religieux

Documentation pour
le Synode d’hiver 2025

Sommaire

Préface	3
Rapport final pour le Synode d’hiver 2025	4
Rapport de l’arrondissement du Jura	10
Lignes directrices pour les activités ecclésiales destinées à la jeunesse (0 à 25 ans) (Message à l’intention du Synode d’hiver 2025)	16
Questions fréquemment posées (QFP)	20
Glossaire	22
Description de l’outil de planification	24
Présentation des paroisses de dialogue	26
Aarwangen	26
Bätterkinden	30
Belp-Belpberg-Toffen	32
Bienne	36
Biglen	38
Berthoud	42
Ittigen	44
Köniz	48
Langnau	52
Münchenbuchsee-Mooseedorf	56
Münsingen	62
Niederbipp	65
Nydegg	66
Par8	74
Spiez	78
Sutz-Lattrigen	82
Impressum	87

La présente brochure rassemble les expériences tirées du projet Avenir de l’enseignement religieux: le rapport final, les retours du Jura, les lignes directrices proposées, les rapports des paroisses de dialogue, un glossaire et des QFP avec des questions fréquemment posées. Ces documents ainsi réunis donnent une vue d’ensemble sur la réalité ecclésiale dans toute sa diversité, sur l’engagement au niveau local et sur la recherche commune de voies qui permettent d’atteindre les personnes dans leur vie quotidienne.

La brochure doit aider le Synode à analyser les résultats du projet, à prendre des décisions fondées et à développer des perspectives pour les prochaines étapes.

Carsten Heyden

Au nom de toute l’équipe du projet Avenir
de l’enseignement religieux

Photo page de couverture:
Semaine des enfants
(paroisse de Sutz-Lattrigen)

Rapport final pour le Synode d'hiver 2025

Carsten Heyden

Responsable du projet Avenir de l'enseignement religieux

L'Avenir de l'enseignement religieux est un projet courageux lancé par le Synode d'hiver 2021.

Il se distingue par son ouverture quant aux résultats et par le développement continu de sa structure et de son mode de travail – un processus dans le processus. Le Synode a aussi fait preuve de courage en concevant le projet systématiquement dans la perspective des paroisses. Cette marque d'estime et cette ouverture ont recueilli une large adhésion parmi ces dernières. Celles-ci ont initié des processus créatifs, créé des espaces de liberté, mais aussi mis en lumière des incertitudes. Des tensions sont apparues lorsque l'approche ouverte s'est heurtée à des structures hiérarchiques rigides. En même temps, le projet a permis de jeter un regard vivant et stimulant sur le travail auprès de la jeunesse. Et grâce à son ouverture thématique, il est devenu une importante source d'impulsions pour le développement des paroisses.

En décembre 2021, le Synode a donné son aval au projet Avenir de l'enseignement religieux, qui a débuté en 2022. L'objectif était de développer avec les 17 paroisses de dialogue un concept de pédagogie de la religion spécifique à chaque paroisse à partir des 10 principes de base.

Le projet s'est appuyé sur des évolutions existantes, en mettant l'accent sur une conception à la fois souple, axée sur la personne et spécifique aux paroisses du travail de formation ecclésial avec les enfants et les jeunes. Celui-ci a été intégré dans l'ensemble des activités destinées à la jeunesse et aux familles.

Les paroisses de dialogue ont pu concevoir leur projet en allant aussi au-delà du Règlement ecclésiastique actuel. Elles ont utilisé cette liberté pour développer, tester et évaluer de nouvelles stratégies. Leurs retours montrent que ce processus a posé des défis, mais aussi offert de nouvelles opportunités.

Aujourd'hui, après trois ans de collaboration intensive avec les paroisses de dialogue, de premiers enseignements et concepts éprouvés sont disponibles. Ces expériences initiales sont à la base des nouvelles lignes directrices sur les activités ecclésiales destinées à la jeunesse (0 à 25 ans). Nous avons en outre développé à partir des expériences des équipes

un outil de planification qui permettra de guider d'autres paroisses dans l'élaboration de leurs propres concepts. Il peut être mis à la disposition de toutes les paroisses et actualisé à tout moment.

Le rapport retrace l'évolution du projet, analyse les expériences faites et présente les résultats de telle sorte qu'ils soient exploitables à l'avenir.

Le projet global est documenté de façon détaillée sur le site internet zukunft-kuw.refbejuso.ch.

Les principaux obstacles relevés par les paroisses de dialogue sont les suivants: dans quelques paroisses, les compositions très fluctuantes des équipes de projet ont nui à la continuité des travaux ou les ont retardés. Des postes vacants n'ont pas pu être pourvus avec des personnes qualifiées. Et certaines paroisses ont été freinées par le manque de temps et de ressources financières.

Les paroisses de dialogue sont en grande partie parvenues à maîtriser les défis et à accomplir un travail engagé et tourné vers l'avenir en allant souvent au-delà de leur taux d'activité normal, ce qui témoigne de l'engagement et de l'enthousiasme de leurs collaboratrices et collaborateurs.

Résumé des résultats de leur travail:

- Valoriser les paroisses en tant qu'expertes du travail accompli au niveau local
- Exploiter comme une force la diversité des activités ecclésiales
- Découvrir l'enseignement religieux comme une partie vivante de la vie paroissiale
- Considérer la collaboration interprofessionnelle comme un élément clé
- Assouplir les structures
- Ouvrir les offres ecclésiales
- Développer des formes de culte innovantes et de nouveaux concepts
- Exploiter la numérisation et de nouvelles formes de communication
- Regrouper de manière vivante des domaines d'action de l'Eglise

Processus et mode de travail

Dans la mesure du possible, des équipes interprofessionnelles constituées de pasteures et pasteurs, de catéchètes, de collaborateurs et collaboratrices socio-diaconales et de conseillères et conseillers de paroisse ont été formées au sein des paroisses de dialogue. Ces équipes ont été accompagnées par le responsable du projet. Elles ont défini elles-mêmes l'intensité de ce suivi, leur mode de travail, la fréquence de leurs réunions et les objectifs visés.

L'accompagnement sur place était une marque d'estime à l'égard de leur travail, mais s'est aussi révélé indispensable durant le projet pour percevoir et prendre en compte les conditions locales, l'atmosphère sur le terrain.

Au début de leur travail, toutes les équipes ont observé leur propre paroisse et se sont penchées sur les dix principes de base. Cette double vérification a posé le fondement des processus créatifs qui ont suivi.

Le travail conceptuel a ensuite été développé en fonction des intérêts et des priorités des équipes. L'accent a été mis sur des questions ayant trait à la compréhension de la paroisse, aux parties prenantes, à la collaboration et aux formes d'organisation ainsi que sur des réflexions pédagogiques concernant les lieux, les formes et les contenus de l'apprentissage. Toutes les équipes ont réfléchi à ces questions à des intensités et dans un ordre variables. En outre, de nombreuses paroisses de dialogue ont effectué des sondages auprès des jeunes ou des parents et organisé des retraites sous différentes formes.

La collaboration interprofessionnelle a souvent apporté un regard neuf sur le travail et sur la vie paroissiale. Beaucoup d'équipes l'ont perçue comme un enrichissement considérable, car elle a permis d'intégrer différentes perspectives et de développer une coopération étroite entre les groupes professionnels. Dans bon nombre de paroisses, c'est la première fois que les ministères et les groupes professionnels collaboraient de cette manière au niveau de la conception et du contenu.

Les équipes des paroisses de dialogue ont travaillé de façon intensive et se sont réunies régulièrement lors des rencontres des paroisses de dialogue et de la plate-forme. Étaient invités à ces réunions des représentantes et représentants des paroisses de dialogue, des paroisses accompagnantes, des associations professionnelles, du Conseil synodal, du groupe de travail pour la nouvelle pédagogie de la religion ainsi

que des secteurs Diaconie, Paroisses et formation et Catéchèse des services généraux de l'Eglise.

Ces rencontres ont offert l'occasion d'échanger et de développer ensemble de nouvelles idées. Les participantes et participants y ont tissé des liens, recueilli des idées, examiné des approches d'un œil critique, et se sont renforcés réciproquement dans leur démarche. Le principal objectif était que chacune et chacun puisse présenter ses thèmes et trouver des interlocuteurs et interlocutrices ayant déjà acquis une expérience plus étendue.

En outre, ces rencontres ont joué un rôle central d'espace de «consultation permanente». Toutes les personnes participantes y ont présenté leurs souhaits et préoccupations aux services généraux de l'Eglise, commenté chaque étape dans le développement des nouvelles lignes directrices, et exercé une influence active sur les résultats.

La collaboration interprofessionnelle a souvent apporté un regard neuf sur le travail et sur la vie paroissiale.

Tous les enseignements et retours ont été régulièrement rassemblés et discutés sous les angles politique, thématique et stratégique au sein du groupe de pilotage Nouvelle pédagogie de la religion. Le travail de fond sur le contenu a été principalement accompli lors des réunions de travail et des retraites du groupe de travail interprofessionnel pour la nouvelle pédagogie de la religion. La collaboration du secteur de l'animation de jeunesse s'est révélée particulièrement précieuse.

La possibilité de présenter le projet et d'en discuter au colloque sur la pédagogie paroissiale à Erfurt, sous la direction de Martin Steinkühler, et lors d'une rencontre à Berne de l'Institut de pédagogie et théologie PTI de la Nordkirche (Eglise évangélique luthérienne d'Allemagne du Nord) avec Hans Ulrich Kessler, a également été très bénéfique. Les retours très positifs de ces deux manifestations nous ont confortés dans notre volonté de considérer les paroisses comme des acteurs à part entière.

Enseignements tirés du travail des paroisses de dialogue

Libérées des prescriptions du Règlement ecclésiastique, les paroisses de dialogue ont pu développer leurs propres concepts. Elles ont toujours mis l'accent sur la poursuite du travail existant de manière créative et proche des besoins de la jeunesse, en procédant à leur propre rythme, par petites ou grandes étapes.

Les situations initiales des paroisses étaient très variables. Certaines disposaient déjà de structures éprouvées pour le travail auprès de la jeunesse (0 à 25 ans), d'autres ont engagé de profondes transformations au cours du processus. La plupart ont apprécié la liberté qui leur était donnée d'élaborer leur propre concept. En même temps, elles ont souhaité obtenir des orientations et un soutien clairs des services généraux. Comme on a régulièrement pu le constater, le succès dépend de l'équilibre entre liberté d'organisation d'une part, et conditions cadres contraignantes d'autre part.

Dans de nombreuses paroisses, le catéchisme était considéré comme un secteur indépendant, souvent séparé des autres activités paroissiales. Or, les paroisses de dialogue ont montré que l'enseignement religieux était particulièrement vivant lorsqu'il était intégré dans la vie paroissiale. La collaboration avec d'autres domaines d'activité ecclésiaux et l'implication des familles et des bénévoles se sont avérées particulièrement fructueuses.

La collaboration interprofessionnelle constitue un aspect fondamental du travail avec les paroisses de dialogue. Lorsque catéchètes, pasteurs et pasteuses, collaborateurs et collaboratrices socio-diaconales ainsi que conseillères et conseillers de paroisse œuvrent main dans la main au développement des concepts, les solutions trouvées sont particulièrement durables et bien ancrées. Dans quelques paroisses, le projet a mené pour la première fois à une vraie collaboration sur le contenu entre les ministères et les groupes professionnels, ce qui a été ressenti comme un enrichissement considérable. De petites paroisses avec peu de collaborateurs et collaboratrices ont saisi cette occasion pour engager une réflexion et une planification intersectorielles. Cette approche est souvent plus facile à mettre en œuvre dans de petites paroisses que dans des structures complexes et spécialisées. Concrètement, ce processus a permis de tisser des liens plus étroits entre le catéchisme et d'autres secteurs ecclésiaux, tout en offrant une nouvelle vision globale du travail des paroisses. Les paroisses de dialogue se sont employées à faire en sorte que le

catéchisme ne soit pas considéré comme une tâche distincte, mais comme un élément d'une voie de formation ecclésiale globale pour la jeunesse (de 0 à 25 ans) et au-delà.

Quelques paroisses ont abandonné la structure classique du catéchisme et expérimenté des cours à option, des semaines thématiques, des ateliers ou des formes ouvertes à différents âges. Les approches suivantes ont notamment fait leurs preuves:

- Offres thématiques à option qui correspondent aux intérêts des enfants et des jeunes et les impliquent plus étroitement.
- Modèles ouverts à différents âges, qui permettent une participation sur une plus longue durée et favorisent la mise en réseau entre les groupes d'âges.
- Formes axées sur des projets, plus étroitement liées à d'autres secteurs paroissiaux et associant apprentissage et expérience communautaire.
- Intégration de jeunes par la participation active à des offres ecclésiales, p. ex. comme jeunes moniteurs et monitrices lors de camps de catéchumènes ou dans le cadre de l'éveil à la foi.

Les paroisses ont toujours mis l'accent sur la poursuite du travail existant de manière créative et proche des besoins de la jeunesse.

D'autres paroisses se sont senties encouragées par le projet à conserver leur modèle classique, à le modifier ou à le développer avec précaution. C'est là aussi un enseignement fondamental du projet: les paroisses qui, après une réflexion approfondie, ont décidé de maintenir les formes de base du catéchisme conçoivent désormais leur travail de façon plus réfléchie et plus confiante. Il s'agit dans ces conditions de la bonne solution pour elles.

Ainsi, le projet a montré qu'il n'y avait pas d'approche «juste» ou «fausse» et confirmé la nécessité de laisser à chaque paroisse le soin de développer un concept adéquat.

L'une des grandes réussites du projet est que les paroisses ont pu travailler à leur propre rythme et selon leurs priorités spécifiques.

Projets concrets

L'une des idées centrales des principes de bases était d'intégrer le catéchisme dans la vie paroissiale. De nombreuses paroisses de dialogue ont développé pour cela de nouvelles formes:

- offres destinées aux familles et associant étroitement les parents,
- coopérations dans le quartier, avec des écoles et des organisations locales,
- éléments de pédagogie par l'expérience visant à intégrer plus étroitement le catéchisme dans les activités de loisir,
- plates-formes numériques qui facilitent la communication et l'organisation.

Ces approches montrent combien l'Église peut devenir un espace d'apprentissage libre et diversifié. Un espace qui ne se limite pas à des leçons, mais ouvre des possibilités d'expériences éducatives globales et des lieux d'apprentissage authentiques. Les paroisses offrent un espace vivant pour une formation intégrale. Quelques-unes ont intensivement discuté des possibilités de lier animation de jeunesse en milieu ouvert, travail social et offres à caractère ecclésial. Les paroisses de dialogue ont trouvé différentes solutions selon leur orientation.

Plusieurs paroisses se sont rendu compte de l'importance du travail auprès des parents et des familles et ont décidé d'impliquer davantage les parents dès le début. Les approches suivantes ont donné de bons résultats:

- offres de formation pour parents allant au-delà des contenus du catéchisme,
- rencontres pour familles avec petits enfants visant à créer très tôt un lien avec l'Église,

- cultes et célébrations communes avec la participation active des enfants du catéchisme et de leurs familles.

En même temps, de nombreuses paroisses ont constaté que les formes traditionnelles du culte ne correspondaient souvent pas aux besoins des enfants, des jeunes et des familles. En conséquence, elles ont développé de nouvelles formes plus créatives:

- cultes intergénérationnels impliquant toutes les catégories d'âge,
- activités spirituelles axées sur l'expérience vécue, comme les nuits à l'église du catéchisme ou les cultes itinérants et interactifs,
- éléments numériques, comme les formes hybrides avec des composantes interactives ou des offres de réflexion numériques.

Les paroisses offrent un espace vivant pour une formation intégrale.

La numérisation ouvre elle aussi de nouvelles voies. Quelques paroisses font appel aux nouveaux outils numériques pour améliorer la transparence et l'accessibilité des offres du catéchisme. Parmi ceux-ci figurent:

- les plates-formes destinées aux inscriptions et à la communication,
- les outils en lignes pour le choix des cours de catéchisme,
- les systèmes numériques de planification et de gestion des ressources.

Expériences de l'arrondissement du Jura

Les expériences des paroisses francophones de l'arrondissement du Jura confirment les principaux défis rencontrés dans les paroisses de dialogue germanophones: participation en baisse, difficulté d'atteindre les familles ayant peu de liens avec l'Église, ressources humaines limitées. En même temps, les projets pilotes montrent qu'un travail créatif et bien intégré dans la paroisse peut ouvrir de nouveaux accès.

Il convient de relever plus particulièrement le travail multigénérationnel de la paroisse française de Berne, qui renforce délibérément le lien entre les participantes et participants et l'ensemble de la communauté. Un autre modèle prometteur a été testé dans les paroisses de Grandval-Moutier-Court et Bévillard, où les activités ecclésiales destinées à la jeunesse ont mis davantage l'accent sur l'expérience vécue et ont été complétées par du mentorat entre pairs.

Ces approches montrent qu'un travail de formation axé de façon plus souple sur les besoins de la jeunesse permet de créer une nouvelle dynamique. Les entretiens menés avec des spécialistes de l'arrondissement du Jura soulignent en outre l'importance d'une catéchèse existentielle, basée sur l'expérience,

Défis

Certaines idées ont été plus difficiles à mettre en œuvre. Le calcul des degrés d'occupation et le financement de nouvelles structures ont notamment posé un problème. Quelques paroisses, avec le soutien des services généraux de l'Église, ont commencé à définir les degrés d'occupation des catéchètes de façon plus ciblée et axée sur les projets. C'est ainsi qu'une nouvelle forme de descriptifs de poste permettant d'attribuer des pourcentages de poste fixes pour le travail intersectoriel a été élaborée à titre d'exemple. C'est un pas important vers une intégration à long terme des concepts novateurs.

Si de nombreux progrès ont été réalisés, des problèmes sont également apparus:

- L'assouplissement des structures a nécessité une planification approfondie, occasionnant souvent

ainsi que la nécessité de poursuivre la réflexion sur le rôle de la confirmation en tant que passage conscient à l'âge adulte. Les retours positifs de ces projets soulignent la pertinence des nouvelles lignes directrices et encouragent à promouvoir plus largement les concepts novateurs.

un surcroît de travail considérable durant la phase conceptuelle.

- Le calcul des degrés d'occupation reste difficile, car l'abandon du modèle de leçons classique nécessite la création de nouvelles bases fiables.
- À plusieurs reprises, des voix ont exprimé le souhait que les services généraux intensifient leur accompagnement et leur soutien.
- La suppression des leçons obligatoires pourrait amener certaines paroisses à diminuer les pourcentages de poste dans ce domaine. Cela ne doit pas devenir la face sombre de l'assouplissement. Il faut ici une stratégie claire pour garantir les ressources.

Conclusions pour les lignes directrices

Les idées de base des nouvelles lignes directrices ont été développées en commun par l'ensemble des parties prenantes au travers d'une «consultation permanente». Le rapport intermédiaire, dont le Synode avait pris connaissance à une large majorité et qui avait été distribué à toutes les paroisses par newsletter, a été discuté lors de la rencontre de la plate-forme de début 2024.

Celle-ci a examiné les conséquences qu'entraîne le rapport pour le travail concret et pour l'élaboration des lignes directrices. Les résultats ont été étudiés lors d'une retraite intensive du groupe de travail Nouvelle pédagogie de la religion, qui a aussi fourni d'autres impulsions importantes pour les lignes directrices. Le premier projet ainsi élaboré a été soumis pour discussion au groupe de travail et au groupe de pilotage, débattu de façon ouverte avec toutes les parties prenantes, adapté à plusieurs reprises, puis remis dans une deuxième version révisée aux personnes invitées à la seconde rencontre – extraordinaire – de la plate-forme afin qu'elles puissent la

commenter. Le résultat de ce processus complexe est joint au présent rapport en tant que proposition à l'attention du Synode d'hiver 2025.

Les nouvelles lignes directrices relatives aux activités ecclésiales destinées à la jeunesse (0 à 25 ans) tiennent compte de ce processus, dans la mesure où elles permettent l'élaboration de solutions individuelles, tout en offrant des conditions-cadres contraignantes ainsi qu'un soutien.

Elles proposent de confier le niveau de l'aménagement concret aux paroisses.

L'obligation de prévoir des activités destinées aux enfants, aux adolescentes et adolescents, aux jeunes adultes et aux familles sera inscrite de façon contraignante au niveau du Règlement ecclésiastique, tout comme la nécessité d'élaborer un concept propre à chaque paroisse. Les modalités d'organisation de ce processus seront également définies dans le Règlement ecclésiastique.

Les idées centrales des nouvelles directives se concentrent sur les aspects suivants:

- Préserver la flexibilité et la responsabilité individuelle des paroisses: les lignes directrices reposent sur des concepts spécifiques des paroisses qui permettent de mieux tenir compte des besoins locaux et favorisent un développement durable. Ce processus est enrichi par la collaboration régionale.
- Promouvoir la collaboration interprofessionnelle: la collaboration intersectorielle des pasteurs et pasteurs, des catéchètes, des collaborateurs et collaboratrices socio-diaconales et d'autres groupes professionnels doit être renforcée, tout en étant soutenue par des formations continues ciblées et des réunions de planification communes.
- Développer des formes d'apprentissage axées sur l'expérience et flexibles: l'enseignement religieux doit rester lié à des fêtes, des rencontres et des projets communautaires. Les camps, les ateliers et les formes jetant des ponts entre les générations se sont révélés très précieux.
- Développer de nouveaux modèles de degré d'occupation et principes de financement: le

financement et le calcul du degré d'occupation sont à adapter aux nouveaux concepts. Les paroisses doivent être soutenues dans le calcul des ressources et dans l'organisation des rapports de travail. Une nouvelle conception plus libre doit favoriser les effets de synergie et les recentrages, mais sans entraîner de réduction de ce champ d'activité.

- Soutenir l'assurance qualité et la poursuite du développement: les services généraux de l'Église doivent continuer de remplir leur fonction de centre de conseil et d'assurance qualité, et encourager et accompagner la responsabilité individuelle des paroisses. Outre le suivi concret des équipes, cela implique également la formation continue ainsi que le conseil et la mise à disposition d'outils de planification et d'évaluation.
- Maintenir l'équilibre entre motivation et caractère contraignant: les nouvelles lignes directrices ne prescrivent pas de leçons obligatoires. Des concepts clairs sont nécessaires pour assurer la participation des enfants et des jeunes sans créer de nouvelles structures contraignantes.

Conclusion

Le projet Avenir de l'enseignement religieux a permis d'initier de nombreux processus innovants au sein des paroisses de dialogue. Ces processus ne sont achevés ni dans les services généraux de l'Église ni dans les paroisses participantes. Du reste, les nouvelles lignes directrices ne prévoient pas de fin définitive. Nous menons plutôt une réflexion permanente sur l'organisation de notre travail. La diversité des concepts montre qu'il n'existe pas de voie unique. Les paroisses devraient exploiter leurs forces et leurs spécificités dans leurs activités destinées à la jeunesse, en veillant toujours à se renouveler et à rester libres et en phase avec leur temps. Les lignes directrices fournissent des orientations et laissent de l'espace pour l'élaboration de solutions individuelles. À présent, nous devons continuer d'accompagner ce processus, et faire connaître dans toute l'Église les connaissances acquises dans les paroisses de dialogue. Avec le soutien du Synode, le projet Avenir de l'enseignement religieux a posé un fondement courageux pour le travail de formation ecclésiale, et fourni des impulsions en vue de son développement futur.

Avec ce rapport final, l'outil de planification et les nouvelles lignes directrices, nous espérons avoir jeté

les bases d'un travail de formation durable et vivant auprès de la jeunesse. Les prochaines années montreront comment cette nouvelle liberté sera intégrée et développée dans les paroisses.

Tous les processus sont documentés de façon détaillée sur le site du projet zukunft-kuw.refbejuso.ch (en allemand)



Pour consulter l'outil de planification:

<https://prezi.com/view/QUoi7ysSBMh4U75KWWKy>

(en allemand)



Rapport

Arrondissement du Jura

Céline Ryf
Coresponsable du secteur catéchèse de l'arrondissement du Jura

Contexte et enjeux

Le projet Avenir de l'enseignement religieux a été mené sur le terrain ecclésial des paroisses réformées de l'arrondissement du Jura. Ce dernier comprend 24 paroisses dont 3 syndicats de collaboration. Après un temps de pause en début de projet, lié à la démission de la personne en charge, j'ai repris l'accompagnement des paroisses dans cette réflexion entre janvier 2023 et jusqu'ici.

des effectifs ainsi que la surface du territoire paroissial obligeant les jeunes et les parents à de grands déplacements pour se rencontrer.

Le syndicat de paroisses du Par8 regroupe les 7 paroisses de la vallée de Tavannes, de Tramelan, Sornetan et de Moutier et Grandval. Les collaborations catéchétiques se font actuellement par quatre paroisses. Le projet Avenir de l'enseignement religieux a été mené sur les paroisses de Grandval-Moutier-Court et Bévillard. Les difficultés principales rencontrées sont également la diminution des effectifs ainsi que l'organisation temporelle de la catéchèse en lien avec les moyens humains mis à disposition.

En plus du suivi des deux paroisses de dialogue, une vingtaine d'interviews ont été mené sur le territoire de l'arrondissement du Jura auprès des actrices et acteurs de la catéchèse pasteures et pasteurs ainsi que catéchètes exerçant à titre professionnel.

Objectifs du rapport

Ce rapport souhaite apporter une vue la plus précise possible des enjeux, défis et difficultés rencontrés par les protagonistes de la catéchèse, mais aussi de présenter des idées, lectures et dynamiques inspirantes et nouvelles pour que l'Eglise puisse poursuivre sa mission pédagogique de transmission des valeurs de l'Evangile.

Deux paroisses ont participé activement au projet Avenir de l'enseignement religieux: la paroisse française de Berne et le syndicat de paroisses du Par8 avec les paroisses de Grandval-Moutier-Court et Bévillard.

La paroisse française de Berne est basée au centre de la capitale et recouvre un très grand territoire, rassemblant les paroissiennes et paroissiens francophones. Sur le terrain de la catéchèse, les difficultés principales sont de faire face à la nette diminution

Méthodologie

D'un point de vue chronologique, les deux paroisses de dialogue ont vécu selon l'échéancier suivant:

Janvier – avril 2023	Travail de réflexion sur les besoins d'innovation pour la catéchèse
Mai – juillet 2023	Mise en place des nouvelles collaborations et de la nouvelle offre «test»
Août 2023 – juillet 2024	Phase de test Bilan intermédiaire Réajustements Début des entretiens avec les acteurs et actrices de la catéchèse de l'arrondissement du Jura
Août 2024	Évaluation du projet En même temps que le projet catéchétique se poursuit Réajustements pour la suite
Janvier 2025	Bilan final pour Avenir de l'enseignement religieux
Mars 2025	Début des plate-formes des acteurs et actrices de la catéchèse liées à la proposition des nouvelles lignes directrices pour la catéchèse

Présentation des projets pilotes

Les projets des deux paroisses pilotes sont différents dans le sens que les réalités et les besoins de chacune des communautés sont spécifiques.

Projet 1: une catéchèse multigénérationnelle – paroisse française de Berne

- Description du projet
Le projet catéchétique tel qu'il est vécu à la paroisse française de Berne est considéré comme «ghettoisé» sous certains aspects: le catéchisme se vit par cycles, donc par tranche d'âges, dans des horaires qui sont spécifiques à la jeunesse et dans des locaux paroissiaux réservés à cet effet. Le recul montre que le groupe de catéchumènes a de moins en moins de lien avec la communauté élargie. Le souhait de l'équipe catéchétique est de remettre en lien le projet catéchétique avec la communauté au travers de diverses activités.
- Objectifs
 - Créer et favoriser le lien entre les différents groupes et les différentes générations de la paroisse
 - Accueillir les autres générations avec bienveillance
 - Faire tomber certains préjugés
- Mise en œuvre
 - Organiser un culte «tout public», durant lequel les catéchumènes ont un rôle spécifique à jouer. Dans le cas précis, il s'agit d'interviewer les paroissiennes et les paroissiens sur leurs expériences du caté.
 - Le culte est ponctué d'un repas spaghetti partagé par la communauté présente.
 - Intégrer les catéchumènes du cycle III au projet de randonnées du groupe des seniors et faire un bout de chemin ensemble. Un programme «caté-rando» étant élaboré spécifiquement pour cet événement.
 - Une soirée cinéma en collaboration avec le groupe «cinéphiles» de la paroisse (groupe œcuménique) autour d'un film choisi et d'une thématique reliant les différentes générations en présence.

- Premiers enseignements et retour des acteurs
Les «plus» :
 - Le travail en équipe et le partage des ressources
 - Les nouvelles synergies entre les groupes et les secteurs
 - Le développement d’une nouvelle dimension communautaire

Les «moins» :

- Les pourcentages d’engagement des catéchètes
- Difficulté de planification de dates, car plus d’actrices et acteurs en présence
- Défis logistiques selon le projet

Malgré ces constats, les acteurs et actrices du projet témoignent de leur grande satisfaction au sujet des actions qui ont été menées. L’équipe souhaite poursuivre dans le sens de rencontres multigénérationnelles régulières inscrite au programme de caté.

Projet 2: nouveau programme de catéchisme pour le cycle III – paroisses du Par8, Grandval-Moutier-Court et Bévilard

- Objectifs généraux du projet
 - Repenser l’organisation générale de l’offre catéchétique
 - Prendre en compte l’opinion et les besoins des jeunes
 - Repenser la temporalité du projet catéchétique
 - Gagner en «efficacité» et en force dans l’élaboration et le vécu de l’offre caté

- Objectifs spécifiques du projet au travers des rencontres
 - Rencontrer des témoins de vie en lien avec les thématiques abordées
 - Favoriser une approche existentielle, événementielle et expérientielle
 - Vivre une catéchèse hors des murs
 - Intégrer les moniteurs et monitrices de caté tout au long du parcours (préparation et vécu des rencontres)

- Principales innovations

Nouvelle temporalité: le programme 10H et 11H se vit sur une année civile, de janvier à juillet l’équipe catéchétique s’occupe essentiellement des catéchumènes de 10H, ces derniers deviennent, en août suivant, les 11H. De août à décembre, l’équipe accompagne donc les nouveaux 11H jusqu’à la fin de leur parcours caté. Les mois de mars, avril et mai sont consacrés au module de confirmation.

Le module de confirmation: de mars à mai (juin selon les années), les jeunes de 11H sont invités à se préparer à leur confirmation. Dans le cas précis, les jeunes se voient proposer une série de rencontres construites afin de leur donner la possibilité de réfléchir à leur vie de foi et de spiritualité. La confirmation étant comprise comme un rite de passage, nous invitons les jeunes à se positionner aujourd’hui par rapport à leur relation à Dieu et à l’Église.

Un programme hors de murs: toutes les rencontres proposées se déclinent sur une journée au minimum. L’idée étant pour l’équipe de quitter le terreau paroissial ou régional pour se rendre quelque part, à la rencontre d’une nouvelle réalité et d’une personne qui apporte son témoignage vivant, selon la thématique choisie.

Les adolescentes et adolescents ont l’occasion de réfléchir au rôle de la foi et de la spiritualité dans leur vie.

L’implication des jeunes: dans ce nouveau programme, une grande place est offerte aux jeunes moniteurs et monitrices de caté. Ayant suivi une formation pour accompagner les groupes de catéchisme, ces jeunes (juste un peu moins jeunes que les catéchumènes) soutiennent les équipes en place dans les temps de préparation et d’animation. Sortes de «tra-ducteurs», ils sont une réelle plus-value pour le projet catéchétique.

- Retours d’expériences et impacts observés
Les jeunes catéchumènes ont eu l’occasion de faire un feedback de l’expérience vécue via un outil numérique. Les parents en ont également eu l’occasion via certaines rencontres leur étant consacrées, notamment avant les confirmations. Les avis sont très unanimes quant à la formule choisie en termes de temporalité notamment. Les jeunes souhaitent vivre une catéchèse plus «événementielle» tant par intérêt que par souci d’organisation. Une catéchèse empreinte de rencontres,

d’évasions et de dépassement de soi semble également être la bonne formule.

Le module de confirmation est également très apprécié par les jeunes et par l’équipe catéchétique. Sorte de temps «à part» durant lequel l’équipe peut offrir un espace plus personnel pour que les jeunes puissent réfléchir et dire leur foi.

Les jeunes souhaitent vivre une catéchèse plus «événementielle» tant par intérêt que par souci d’organisation.

S’associer la collaboration plus intensive des moniteurs et monitrices caté comme pairs s’avère également essentielle pour le projet catéchétique et le projet d’Église en général.

Conclusions tirées des entretiens

Parallèlement aux deux projets pilotes, j’ai eu l’occasion de rencontrer individuellement une vingtaine d’acteurs et actrices de la catéchèse de l’arrondissement du Jura. Une sélection selon les régions, les engagements dans les cycles ainsi que selon les ministères. Toutes et tous sont engagés professionnellement dans une paroisse ou une région.

Les avis des unes et des uns sont assez unanimes sur la nécessité de repenser la catéchèse de notre région, notamment face aux évolutions sociologiques actuelles. La baisse des effectifs est généralisée et le temps de travail à disposition se réduit partout. Le fait que les catéchètes soient engagés souvent à de petits pourcentages et par les paroisses (ou syndicats) procure également son lot de frustrations.

Cela étant dit, l’avis est unanime sur le fait que les pédagogies actuelles de notre catéchèse (pédagogie biblique au travers des couleurs de Lagarde pour le cycle II et pédagogie existentielle, plaçant le jeune au centre, pour le cycle III) sont encore valables.

De manière générale, les professionnelles et les professionnels de la catéchèse n’ont pas attendu le projet Avenir de l’enseignement religieux pour réfléchir, adapter et repenser leur programme en fonction des réalités du terrain paroissial et des ressources à disposition, à tous les niveaux.

Au travers de cette série d’entretiens, plusieurs défis et perspectives ressortent fortement de la part de chacune et chacun. Dans la plupart des cas, ils sont partagés.

Les défis actuels de la catéchèse

- **Pertinence du travail par cycle et par âge:** avec la réduction des effectifs, pouvons-nous encore poursuivre une catéchèse par tranche d'âge, dans des cycles séparés, ayant chacun leur programme et respectant les étapes de développement des enfants et des jeunes? Cela s'avère déjà très compliqué pour certains lieux paroissiaux.

Des compétences spécifiques et pointues sont à mettre à disposition d'un projet catéchétique sur plusieurs âges. Nous touchons là à un défi possible pour la formation des catéchètes.

- **Difficultés de communication auprès des familles éloignées de l'Église:** le travail auprès des familles est unanimement compris comme essentiel pour l'Église. Le réel défi n'étant pas de proposer des activités pour les familles, mais plutôt de savoir comment les rejoindre dans leurs centres d'intérêts, dans leurs questions de foi et dans leur réalité de vie. Un challenge reconnu par chacune et chacun face auquel le sentiment d'impuissance est grandissant.
- **Place et rôle de la confirmation:** la confirmation semble être une étape essentielle qui vient marquer la fin du parcours catéchétique, sorte d'espace de recherche communautaire sur sa foi personnelle. C'est également le temps de la fin de la scolarité obligatoire. Dans ce sens la confirmation est comprise comme un rite de passage vers une vie de jeune adulte, temps d'émancipation par excellence pour les jeunes.

Perspectives pour une catéchèse renouvelée

- **Approches pour toucher les jeunes et les familles:** développer et essayer des stratégies pour s'approcher du public distant s'avère nécessaire actuellement. D'autant plus si l'on prend en compte la proposition des nouvelles lignes directrices pour la catéchèse. L'enjeu est d'ouvrir un maximum, sans perdre le sens et la spécificité de notre raison d'être, une «Église accueillante».

Dans ce sens, il ne s'agit plus simplement de dire une ouverture et un souhait d'accueil, il s'agit surtout de développer des compétences et des outils pour lire et comprendre le monde qui entoure l'Église, ses acteurs et ses actrices.

- **Pour une catéchèse biblique:** la place de la Bible dans notre catéchèse est également un sujet de conversation, souvent à regret, la Bible n'étant, pour certaines personnes pas assez centrale dans le projet catéchétique. Quelle place lui laisser dans notre projet sans la sacraliser et en exploitant et découvrant un maximum de ses trésors? La catéchèse peut-elle vivre sans la Bible? Où placer ce livre parfois encombrant et peu dynamique pour les jeunes? La plupart des personnes interviewées pensent la Bible comme une parole à vivre et à partager. Dans ce sens, elle devient objet d'éclairage de l'expérience vécue et partagée, plus qu'un guide, une loi ou une doctrine pour la vie.
- **Maintien et revalorisation d'une pédagogie existentielle et expérientielle:** cette démarche a l'avantage de prendre le contre-pied de la démarche pédagogique encore à l'œuvre dans les établissements scolaires. Elle permet de mettre les jeunes au centre d'un projet qui se construit autour de leurs questions, leurs inquiétudes et de leur enthousiasme du moment.

Cette démarche demande une flexibilité et une certaine agilité de la part de l'équipe catéchétique car le projet évolue selon l'équipe de jeunes et selon l'actualité.

Conclusion et recommandations finales

- **Adoption de nouvelles lignes directrices:** l'arrivée des nouvelles lignes directrices pour la catéchèse a reçu un bon accueil de la part des acteurs et actrices de la catéchèse de l'arrondissement du Jura. Elles arrivent au bon moment puisqu'elles permettent aux paroisses ou aux régions de repenser leurs offres 0–25 ans hors des contraintes des directives actuelles (1994).
- **Exemples de paroisses engagées dans ce changement:** plusieurs paroisses sont déjà contraintes de penser leur offre jeunesse autrement. La paroisse française de Bienne notamment n'a plus les ressources tant en termes de public cible que de forces professionnelles pour assurer une catéchèse telle qu'elle est souhaitée dans les textes actuels (directives et ordonnance).
- **Implications pour l'avenir et recommandations:** la catéchèse actuelle a une trentaine d'année. Les équipes catéchétiques professionnelles en place ont été formées pour cette pratique: une catéchèse par cycles, pensée comme un parcours de 9 années jusqu'à la confirmation. Repenser l'offre jeunesse 0–25 ainsi qu'un parcours de confirmation nécessitera un accompagnement spécifique pour les paroisses et régions. Ces changements nécessaires impliquent également une réflexion au niveau des formations en catéchèse.

Ces changements, ce «souffle nouveau» est nécessaire et souhaité.

Ces changements, ce «souffle nouveau» est nécessaire et souhaité par les personnes engagées en catéchèse mais aussi par les différents consommateurs et consommatrices (enfants, jeunes et familles). Il est une opportunité! Dans ce sens, l'accompagnement des personnes engagées, des paroisses et des régions se doit d'être à la hauteur, tant au niveau du temps à disposition que des compétences au service des nouveaux projets à venir.

Fête des enfants,
Sutz-Lattrigen
Les colombes du
baptême attendent d'être
rendues aux familles



Lignes directrices

pour façonner les activités ecclésiales destinées à la jeunesse (0 à 25 ans)

Message à l'intention du Synode d'hiver 2025

Introduction

Le Synode a approuvé en décembre 2021 le projet Avenir de l'enseignement religieux. Ce projet pilote le processus de développement d'une nouvelle pédagogie de la religion qui a débuté en 2016 par un atelier consacré à l'avenir. L'objectif était d'élaborer jusqu'au Synode d'hiver 2025 des lignes directrices en matière d'enseignement religieux des enfants et des jeunes sur la base des expériences acquises par les paroisses de dialogue. Le site web et le rapport relatif au projet renseignent sur le processus et ses résultats.

Les éléments principaux suivants découlent du projet Avenir de l'enseignement religieux:

1. Les conditions dans les paroisses sont très hétérogènes. Cette hétérogénéité est précieuse. Il convient de la prendre au sérieux et de la tenir en grande estime.
2. Le travail conceptuel au sein d'équipes interprofessionnelles auxquelles sont intégrées également des représentantes et représentants du conseil de paroisse présente un grand potentiel, également en vue de développer la paroisse.
3. Placer le catéchisme et la préparation à la confirmation dans le contexte plus large de la vie paroissiale est judicieux et fructueux.
4. L'accompagnement par les services généraux de l'Église est apprécié et certaines paroisses de dialogue aurait même souhaité qu'il soit plus soutenu.
5. Les personnes impliquées ont salué la liberté de conception. Certaines et certains ont également fait part du souci que cette liberté puisse conduire à des suppressions dans ce domaine d'activité.

Afin de mettre en œuvres ces enseignements, les paroisses doivent avoir la possibilité de réagir avec souplesse aux conditions et ressources locales. Elles ont en même temps besoin de sécurité dans le processus de planification.

En leur permettant de développer et communiquer leur propre concept, les présentes lignes directrices considèrent les paroisses comme des acteurs à part entière. Cette possibilité de faire leurs propres aménagements

résulte obligatoirement de la diversité des paroisses et des particularités locales en perpétuelle mutation.

Parallèlement, l'action de l'Église doit être communément identifiable. Toutes les paroisses mettent au point leur propre concept global pour des «activités ecclésiales destinées à la jeunesse (0 à 25 ans)», conformément aux dispositions de ces lignes directrices. Il faut entendre par là les activités avec les familles, les enfants, les adolescentes et adolescents et les jeunes adultes. Une période transitoire est prévue jusqu'en 2031 pour effectuer la transition.

Dans le cadre de ce concept global, les paroisses décrivent et façonnent les différents parcours qui mènent à la confirmation (désigné ci-après à titre expérimental par le terme catéPlus). Dans cette démarche, elles tiennent compte des besoins en évolution des individus.

Les activités ecclésiales impliquant des jeunes (0 à 25 ans) doivent être perçues comme une partie vivante de la vie paroissiale. Les contenus sont élaborés de manière pertinente et axés sur les personnes.

Les lignes directrices ci-après garantissent la liberté de ce processus et permettent de planifier le travail. Elles décrivent des bases contraignantes et des éléments essentiels uniquement pour la conceptualisation. L'aménagement concret est en revanche délégué aux paroisses.

Les lignes directrices donnent aux paroisses la possibilité et le mandat contraignant d'adapter leur concept en permanence. Elles peuvent ainsi et doivent même percevoir les besoins locaux et aller à la rencontre de l'univers de vie de leurs paroissiennes et paroissiens.

Cette règle vaut dans la même mesure pour les services généraux. Ceux-ci soutiennent le travail des paroisses du point de vue des contenus et de l'organisation par un accompagnement personnalisé des équipes et par un **outil de planification** utilisable par toutes et tous.

Plusieurs processus ont été entamés dans le cadre du projet Avenir de l'enseignement religieux. Leur finalisation n'est pas le sujet des présentes lignes directrices, mais se poursuivra de manière indépendante. C'est le cas notamment des questions liées à

l'engagement de collaborateurs et de collaboratrices et au caractère comparable des descriptifs de poste dans les différents groupes professionnels. Les questions de profil professionnel des catéchètes, de même que la conception de formations initiales et continues ne peuvent non plus être définies dans ce cadre.

En ce qui concerne la terminologie allemande, il est apparu clairement au cours du projet que modifier de manière définitive le nom «KUW» aurait bloqué l'ensemble du processus. L'idée de supprimer le terme Unterweisung (instruction) a fait l'objet d'un large

consensus. L'abréviation KUW en revanche est appréciée par de nombreuses paroisses comme une image de marque alors que d'autres estiment qu'il s'agit du nœud du problème. Pour la suite du processus, nous proposons de poursuivre pour le projet à l'interne avec l'abréviation catéPlus en français et KUW plus en allemand et nous recommandons aux paroisses alémaniques de trouver dans le cadre des travaux liés au projet une traduction appropriée des lettres de l'abréviation KUW (par exemple: Kirche und Welt ou Kirche unterwegs).



Kintsugi (paroisse de Köniz)

Lignes directrices

Concept global de pédagogie paroissiale

1. Les activités ecclésiales menées avec les jeunes (0 à 25 ans) ont pour vocation première de communiquer l'Évangile. Elles se fondent sur les quatre domaines d'action que sont la formation, la spiritualité, la solidarité et Être Église. Ces domaines imprègnent tout l'éventail des activités.
2. Les paroisses mettent au point jusqu'à la fin 2031 leur concept global d'«activités ecclésiales destinées à la jeunesse (0 à 25 ans)». Elles constituent à cette fin des équipes interprofessionnelles et impliquent de manière participative dans l'élaboration du concept des représentantes et représentants du conseil de paroisse et des groupes cibles.
3. Les services généraux soutiennent les paroisses par des conseils, un accompagnement et un outil de planification gratuit.
4. Les paroisses sont responsables de la mise en œuvre des activités ecclésiales destinées à la jeunesse (0 à 25 ans) et l'organisent dans le cadre d'équipes interprofessionnelles. L'implication de bénévoles et de jeunes responsables représente un enrichissement.
5. Les activités ecclésiales avec les jeunes (0 à 25 ans) constituent une part vivante de la vie paroissiale et impliquent de chercher le contact avec le quartier, le village. Elles permettent de consolider la collaboration avec d'autres paroisses, confessions, communautés religieuses, institutions partenaires, établissements et entreprises de la région.
6. Les personnes en situation de handicap nécessitent une attention particulière. Ces personnes participent à la communauté ecclésiale comme le veut notre vision d'une Église inclusive.
7. Le concept global permet à des jeunes de prendre part à la vie ecclésiale pour la façonner. Les adolescentes et adolescents ainsi que les jeunes adultes ont l'opportunité de suivre des formations continues ciblées.

catéPlus

8. Dans le cadre du concept global concernant les activités destinées à la jeunesse (0 à 25 ans), les paroisses définissent et mettent sur pied des voies pouvant mener à la confirmation (catéPlus).
9. L'organisation concrète du catéPlus, son calendrier et les formes potentielles de caractère contraignant sont motivés par des raisons pédagogiques et tiennent compte des perspectives, besoins et possibilités locales. Ce parcours permet aux enfants et aux jeunes de le rejoindre à différents moments de leur existence et les encourage à poursuivre leur engagement au-delà de la confirmation.
10. Le catéPlus crée des espaces de rencontre et d'apprentissage au sein desquels les expériences de vie avec leurs questions existentielles actuelles dialoguent avec les traditions chrétiennes. Les composantes essentielles de l'enseignement religieux comme le baptême, la Sainte Cène et la Bible ne sont plus liées aux tranches d'âge. À chaque niveau, ces éléments servent de source pour éclairer les questions fondamentales que se pose l'humanité.
11. Au-delà du catéPlus, les paroisses accompagnent les étapes clés de la vie comme la naissance, l'entrée à l'école enfantine ou primaire, la promotion dans les classes supérieures, le passage dans la vie professionnelle, dans d'autres écoles ou l'accession à la majorité. Au travers des enfants et des adolescentes et adolescents entrent en ligne de compte des familles, des parents et des personnes détentrices de l'autorité parentale.
12. La confirmation est considérée dans toute sa complexité et en lien étroit avec le baptême. Elle fait référence au baptême sans qu'il ne soit une condition préalable. La confirmation ne met pas un point final au parcours, mais constitue au contraire une incitation solennelle à trouver sa propre voie.

Assurance de la qualité et professionnalisme

13. Les paroisses assurent la qualité de leur travail en contrôlant et en adaptant régulièrement leur concept global pour des «activités ecclésiales destinées à la jeunesse (0 à 25 ans)». L'**outil de planification** sert également cet objectif. Les paroisses peuvent ainsi réagir avec souplesse aux changements de conditions et tiennent compte des besoins des enfants, des adolescentes et adolescents, des jeunes adultes et de leur famille ainsi que des capacités des collaborateurs et collaboratrices. Environ tous les trois ans, les paroisses portent une réflexion sur leurs activités en groupes régionaux autoconstitués réunissant au moins trois paroisses.
14. Les services généraux soutiennent les paroisses par leur accompagnement professionnel en matière de planification et de communication du concept global. Ils mettent à jour l'outil de planification et proposent des offres solides de formation initiale et continue.
15. Les activités ecclésiales destinées à la jeunesse présupposent de collaborer de manière responsable avec des personnes qualifiées. Leur engagement répond aux exigences du travail de formation ecclésial et se déroule dans le cadre de postes fixes. Ces postes répondent à la mission fondamentale des paroisses. Ils comprennent du temps pour les travaux de préparation et de suivi, la planification, la publicité, les contacts à cultiver, des offres libres, le travail d'équipe ainsi qu'un travail et une formation continue flexibles et axés sur les besoins. Les services généraux accompagnent les paroisses pour calculer le nombre de postes nécessaires. Ce dernier est déterminé par les conditions générales et les résultats du processus de conception.

Les nouvelles lignes directrices relatives aux activités ecclésiales destinées à la jeunesse (0 à 25 ans) respectent la diversité des paroisses et renforcent leur responsabilité individuelle. Elles misent sur la relation plutôt que l'obligation, sur la collaboration plutôt que l'isolement, et sur la créativité plutôt que les formes rigides. Elles créent un cadre contraignant au sein duquel la qualité peut être développée, analysée et garantie au niveau local.

Des questions et des doutes ont été régulièrement exprimés durant le processus de développement. Nous en avons tenu compte dans la mesure du possible pour la formulation des lignes directrices. Nous revenons ici sur les questions les plus fréquentes et y répondons.

Faut-il complètement abandonner les concepts qui ont fait leurs preuves?

Non. Les lignes directrices encouragent à conserver les éléments éprouvés du travail réalisé jusqu'ici et à les développer de façon ciblée. L'essentiel est que la démarche participe d'un processus conceptuel commun et d'un choix bien réfléchi.

Les paroisses ne sont-elles pas trop sollicitées par le développement de leur propre concept global?

Nos paroisses disposent de spécialistes qualifiés et de bénévoles engagés qui possèdent ensemble une vaste expérience et des compétences étendues. Ces personnes sont soutenues par les services généraux de l'Église et peuvent s'appuyer sur un outil de planification numérique et les échanges avec d'autres paroisses. Ces ressources permettent de développer sur place des concepts viables.

Qu'est-ce qui permet d'éviter que la nouvelle liberté n'entraîne un développement incontrôlé?

Les lignes directrices misent volontairement sur une diversité responsable plutôt que sur des prescriptions

rigides. En même temps, elles fixent un cadre clair: l'obligation de développer un concept d'ici 2031, la collaboration interprofessionnelle, des échanges réguliers au sein de groupes régionaux ainsi qu'un accompagnement par les services généraux de l'Église. L'outil de planification garantit également la comparabilité et la transparence.

La diversité des concepts ne réduit-elle pas la comparabilité?

La diversité n'exclut pas la transparence. Tous les concepts se fondent sur les mêmes lignes directrices et conditions générales. L'outil de planification numérique et l'accompagnement par les services généraux créent une structure commune. L'identité réformée ne résulte pas de contenus identiques, mais d'une communion vivante et de la référence à une tradition commune ainsi qu'aux fondements de la foi chrétienne en tant que ressources d'interprétation. La diversité et l'indépendance des paroisses est l'expression de notre conviction fondamentale réformée.

Pourquoi n'y a-t-il pas d'exigences minimales pour la voie menant à la confirmation?

Un cadre rigide ne correspondrait pas à la diversité et à la réalité vécues au sein des paroisses. Les lignes directrices misent plutôt sur des concepts motivés par des raisons pédagogiques et basés sur les phases de l'existence et les expériences des enfants et des jeunes. L'engagement ne repose pas sur des leçons uniformisées, mais résulte d'un travail relationnel, d'une bonne conception, d'une communication claire et de l'intégration dans la vie paroissiale.

Le fait que chaque système de catéPlus soit différent ne risque-t-il pas de poser problème en cas de changement de domicile?

Les modèles actuels de catéchisme sont déjà très différents les uns des autres. Malgré cela, le changement pour une nouvelle paroisse se déroule généralement sans problème, car les responsables se

montrent flexibles. Les nouvelles lignes directrices misent sur la responsabilité transparente plutôt que sur une égalité supposée. Chaque concept sera communiqué publiquement et structuré à l'aide de l'outil de planification. On disposera ainsi de points de repère et de comparaison fondés sur des principes et une structure, et non sur des solutions uniformisées. Les paroisses sont invitées à développer plusieurs voies menant à la confirmation et au-delà, de manière à ce que toute personne soit la bienvenue même après un déménagement ou une inscription tardive.

Une paroisse pourrait-elle réduire le catéchisme à une seule semaine sans conséquences?

Les lignes directrices ne prévoient volontairement pas de leçons obligatoires, mais demandent un concept global viable. Une paroisse qui souhaiterait réduire le catéchisme à un strict minimum devrait le justifier par des raisons pédagogiques, le communiquer publiquement, et faire face aux réactions de son entourage. La phase de projet a montré que les paroisses ont plutôt eu tendance à élargir qu'à réduire, p. ex. avec des camps, de nouvelles formes, des offres pour familles ou encore des cultes. La qualité n'est pas une question de durée, mais d'intégration dans un concept global convaincant.

L'abandon des leçons obligatoires ne se fera-t-il pas aux dépens de l'engagement?

L'engagement ne naît pas de l'obligation, mais de la relation. Les retours des paroisses de dialogue montrent que lorsque les offres sont pertinentes et en phase avec la réalité, les enfants et les jeunes viennent volontairement. Plusieurs paroisses ont supprimé les modèles obligatoires, et la participation a augmenté. Les nouvelles lignes directrices permettent d'élaborer de nouvelles formes d'engagement, par exemple au travers d'invitations personnelles, de petits groupes, d'offres à option, ou encore de formes créatrices de liens, comme les camps. La participation par conviction remplace le contrôle.

L'assouplissement ne risque-t-il pas d'entraîner une réduction des pourcentages de postes dans le domaine de la formation?

Cette inquiétude a été prise au sérieux. Les lignes directrices soulignent que le travail de formation ecclésial nécessite des postes fiables, prévoyant suffisamment de temps pour la planification, l'entretien des relations et l'évolution créative. Les services généraux accompagnent les paroisses pour calculer le nombre de postes nécessaires, et mettent à leur disposition un outil de planification adéquat. La flexibilité demande de la fiabilité, y compris pour la planification des postes.

Le ministère catéchétique sera-t-il affaibli par les lignes directrices?

Au contraire: les lignes directrices le valorisent. Pour la première fois, les activités destinées à la jeunesse (0 – 25 ans) sont définies comme une mission fondamentale à part entière des paroisses. Les catéchètes apportent des compétences essentielles sur le plan pédagogique et spirituel et sont indispensables dans les équipes interprofessionnelles. Les lignes directrices prévoient expressément des postes fixes comprenant du temps pour la planification, la communication et l'innovation – ce qui renforce le ministère, sa visibilité et son ancrage dans la paroisse.



Le défilé des lanternes de betteraves a lieu chaque année début novembre et réunit des enfants et des jeunes de différents quartiers (paroisse de Münchenbuchsee-Mooseedorf).

Glossaire

Communication de l'Évangile

Un processus ouvert, basé sur le dialogue, qui appréhende la paroisse dans toutes ses dimensions comme un tout vivant. L'Évangile se réalise dans la rencontre. Contrairement à des notions comme la «proclamation», la «communication de l'Évangile» décrit un processus réciproque d'interprétation et d'appropriation de la foi dans la vie quotidienne ainsi que dans la foi, la vie et l'apprentissage en commun.

Équipes interprofessionnelles

Les équipes interprofessionnelles au sens de ces lignes directrices sont constituées de personnes qui participent à la mission des activités ecclésiales destinées à la jeunesse. Contrairement à la définition classique, elles ne se réfèrent pas seulement aux membres des différents groupes professionnels, mais aussi aux personnes bénévoles ou exerçant une fonction honorifique, car celles-ci occupent une place centrale dans les Églises réformées.

La collaboration se déroule sur un pied d'égalité, les rôles des participantes et participants sont clarifiés en commun, le processus est organisé en commun, les informations sont interprétées en commun, les décisions relatives à la procédure sont prises en commun. Ainsi, la collaboration aboutit à des résultats que les membres n'auraient pas pu obtenir s'ils avaient agi individuellement.

Participatif

La participation est un terme générique recouvrant plusieurs formes d'engagement. Elle désigne ici le droit de toutes les personnes concernées à prendre part de façon libre, égale et publique. La participation peut prendre différentes dimensions, allant des formes de codécision jusqu'au plein pouvoir de décision, en passant par des compétences décisionnelles partielles. L'information et la consultation sont des étapes préalables nécessaires à la participation.

Axé sur les personnes

L'approche axée sur les personnes part systématiquement des personnes concernées. Elle prend au sérieux les enfants et leurs personnes de référence, les ados et les jeunes adultes en les considérant comme des individus à part entière et des acteurs et actrices responsables du processus de formation commun. Elle s'appuie sur les expériences, accès, interprétations, doutes et espérances personnelles et les rend utilisables pour le processus de formation.

Espaces de rencontre et d'apprentissage

Espaces et temps volontairement organisés à des fins pédagogiques qui offrent des possibilités de rencontres avec des personnes, des contenus, des espaces, l'art ou encore avec des rituels.

Expériences existentielles

Les expériences existentielles se réfèrent à des événements marquants qui changent la vie et le sens de l'existence car elles touchent à la compréhension de la vie, de la mort, du sens, de l'identité et de la liberté. Elles soulèvent des questions de nature existentielle: qu'est-ce que la vie? Qui suis-je vraiment? Qu'est-ce que le bonheur? Pourquoi suis-je frappé par le destin?



Programme 3: «Colloc' dans la maison de paroisse» (paroisse de Langnau)

Durant trois jours, tu vis dans la maison de paroisse. Pendant la journée, tu vas à l'école comme d'habitude et pratiques tes loisirs. Tu prends le repas de midi avec nous et tu passes la soirée, la nuit et le matin jusqu'au début de l'école dans la colloc' du caté.

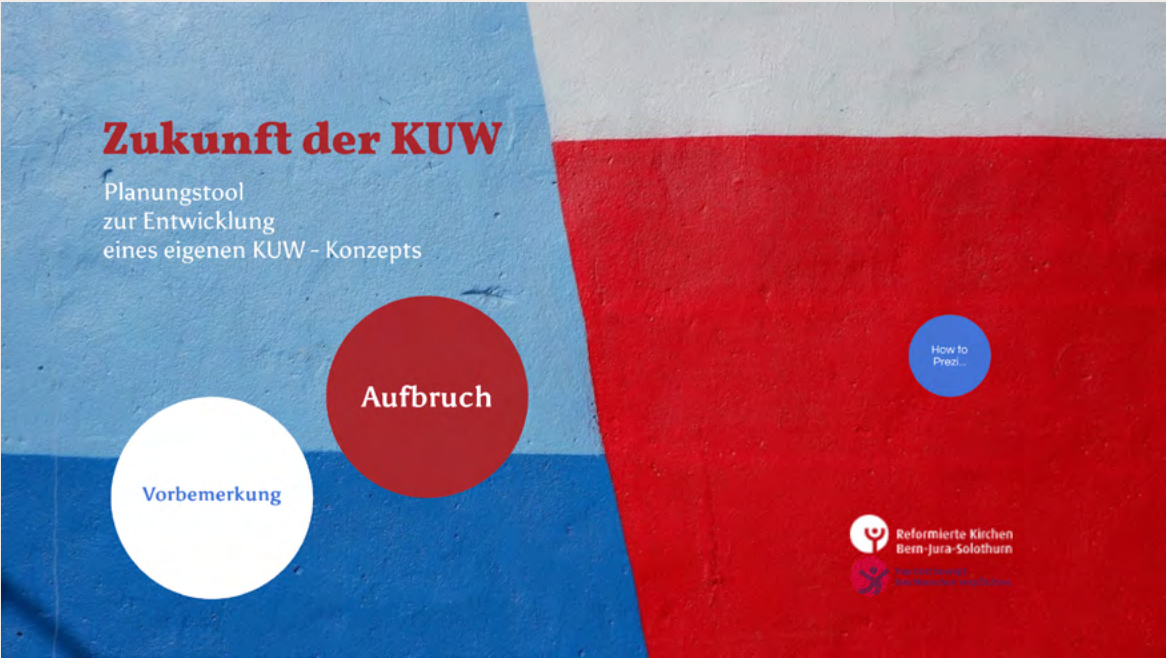
L'outil de planification Prezi

L'outil de planification synthétise les expériences des paroisses de dialogue de telle sorte que les autres paroisses puissent en profiter. Il accompagne les équipes paroissiales de façon intuitive dans l'élaboration de leur propre concept régissant le travail ecclésial auprès de la jeunesse. Partant des nouvelles lignes directrices et d'un état des lieux du travail déjà réalisé par la paroisse (niveau 1), l'outil de planification guide les équipes à travers les thèmes et les questions qui se sont révélées fondamentales pour les paroisses de dialogue au cours du projet (niveau 2). Dans la mesu-

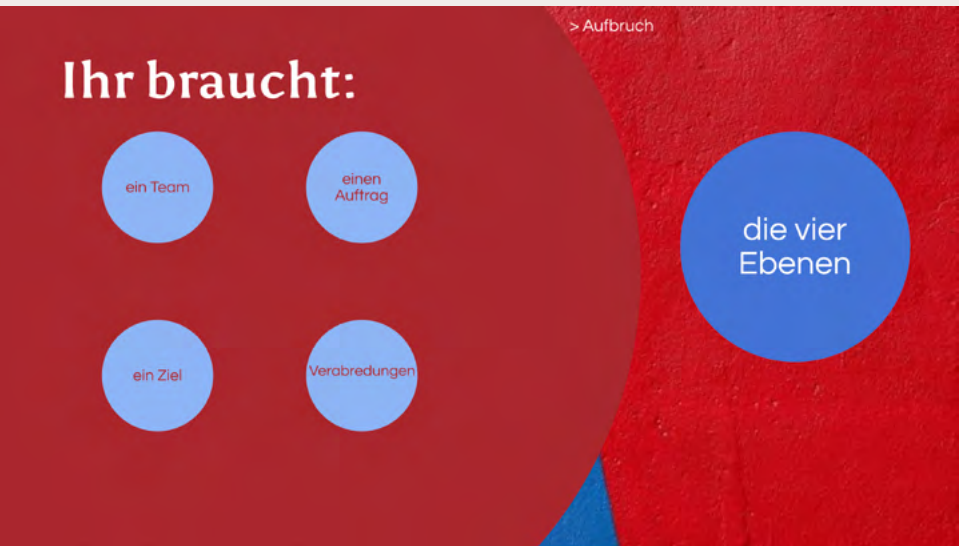
re du possible et lorsque cela s'avère pertinent, divers exemples et idées de projets d'autres paroisses sont mis à disposition. L'outil est géré et régulièrement adapté par les services généraux de l'Église. Vous pouvez accéder à la vue d'ensemble de l'outil de planification actuel à l'aide du code QR. Ensuite, cliquez simplement avec la souris ou le pavé tactile sur la bulle thématique qui vous intéresse, et agrandissez ou réduisez les contenus au moyen de la roulette de la souris ou avec deux doigts sur votre pavé tactile.

L'outil de planification (en allemand) est consultable sous le lien suivant:

<https://prezi.com/view/QUoi7ysSBMh4U75KWWKy/>



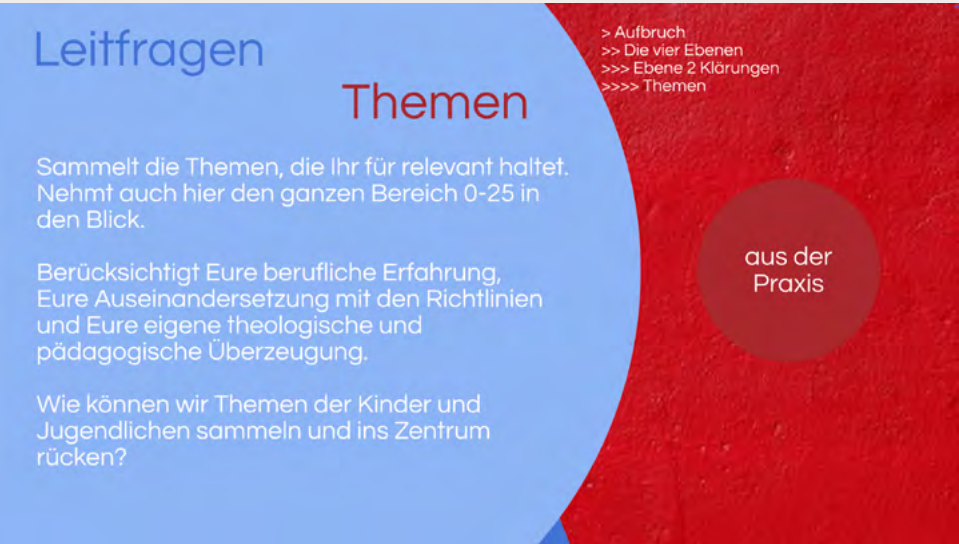
Page d'accueil de l'outil de planification



Thèmes pour l'élaboration d'un concept



Le niveau 2 accompagne, en fonction des intérêts, à travers les principaux thèmes de planification.



Exemple de questions clés autour du thème «formes d'apprentissage»

Aarwangen

La paroisse d’Aarwangen comprend les communes d’Aarwangen, de Bannwil et de Schwarzhäusern. La population est rurale, mais présente aussi un caractère urbain.

La paroisse compte environ 2800 membres réformés. Une partie d’entre eux sont proches de l’Église, mais beaucoup s’en sont éloignés. Depuis notre dernière vacance de poste, le pourcentage de postes pastoraux a été réduit de 180 à 160%. En plus, 10% des postes seront financés par la paroisse. Personnel pertinent également engagé pour notre projet:

- une catéchète pour les «Chile-Entdecker»
- une pasteure et une catéchète pour les «Chile-Teens»
- une collaboratrice (formation MiKiFa) rémunérée à l’heure
- secrétariat
- bénévoles

La paroisse d’Aarwangen est très libérale et ouverte. Ces dernières années, nous avons enregistré de profonds changements au sein du personnel et du conseil de paroisse. Actuellement, tous les postes sont occupés et les autorités sont presque au complet.

Notre équipe

L’équipe de projet était constituée de la catéchète responsable des cycles I et II, du membre du conseil et président de la commission Enfance et animation de jeunesse ainsi que de bénévoles de cette commission. Au début, elle s’est réunie tous les mois pour un atelier – plus tard, la fréquence des réunions a été un peu allongée.

La catéchète a accompli beaucoup de travaux préparatoires et conçu et présenté trois modèles possibles. Ils nous ont servi de base pour développer et élaborer notre modèle de façon détaillée.

Le groupe de projet s’est dissous après l’approbation du modèle destiné à la mise en œuvre. Celle-ci a été assurée par la catéchète et par la présidente de la commission de l’enseignement religieux (KUW). Depuis lors, nous travaillons avec ce nouveau concept.

Il y a eu une vacance à la présidence de la commission KUW, mais nous avons pu repourvoir le siège au début de 2024. Cependant, il faut là aussi un certain temps pour se familiariser à la tâche, surtout avec le nouveau concept.

Nos priorités

Nous recevions de plus en plus de retours de parents qui jugeaient notre système trop rigide, car il ne permettait pas de choisir les dates. C’est l’une des raisons qui nous ont incités à développer un concept plus souple. En outre, nous voulions intégrer les enfants le plus tôt possible, lorsqu’ils sont encore ouverts à des récits que l’on n’a pas forcément besoin d’expliquer de façon rationnelle.

Les objectifs du nouveau concept étaient les suivants:

- offrir davantage de flexibilité pour les offres de pédagogie religieuse, d’une part dans le temps (p. ex. possibilité de suivre un cours entre la 3H et la 5H, pendant les vacances ou en continu), d’autre part sur le plan du contenu (surtout pour les classes de la 6H à la 9H avec des cours à option);
- commencer plus tôt la voie vers la confirmation avec des offres à bas seuil (p. ex., cours «découverte» proposés entre la 1H et la 3H, les inscriptions au catéchisme se font à la fin de la 3H);
- génération des 0 à 25 ans: ne plus penser en classes de 3H à 11H, mais en génération des 0 à 25 ans.

Notre vision

Nous aimerions que les enfants et les parents de notre paroisse vivent une expérience positive. Nous aimerions déposer des graines et sommes confiants qu’elles se développeront.

Nous aimerions en outre faire connaître nos offres (p. ex. programme pour enfants et familles), et espérons que nous parviendrons à enthousiasmer des familles et des parents pour notre vie paroissiale. Quelques enfants suivent volontairement plus souvent les cours de récits bibliques, parce qu’ils les trouvent très cool. Cela laisse aussi une impression positive chez les frères et sœurs, les parents et les grands-parents.

Notre démarche

Nous avons mené de nombreux entretiens d’évaluation avec les collaborateurs et les collaboratrices, et devons régulièrement adapter des descriptifs de poste. Les postes budgétaires ont augmenté, car nous travaillons selon la pédagogie par l’expérience et les dépenses ont augmenté du fait de la forte fréquentation. Le nouveau concept suscite encore beaucoup de discussions et nécessite régulièrement de petits ajustements. Nous devons aussi souvent donner des informations au sujet du concept et de la plate-forme Pfefferstern. Pour les utilisateurs et utilisatrices, le concept est «plus compliqué» qu’à l’époque où la voie et les sujets étaient prescrits dans tous les détails. Il nécessite davantage d’engagement personnel de la part des familles. Celles-ci sont parfois accompagnées par les enseignantes et enseignants lorsqu’elles ne comprennent pas le concept.

Nos limites

Nous avons surtout de la peine à proposer tous les cours à option prévus par le concept, car nous sommes en sous-effectif. Beaucoup de parents rencontrent des difficultés à utiliser la plate-forme

Pfefferstern, il faut là aussi régulièrement donner des explications. Et les collaborateurs et collaboratrices doivent consacrer beaucoup de temps à la gestion de la plate-forme. Mais il n’existe pas de meilleure solution alternative. Nous l’avons déjà vérifié.

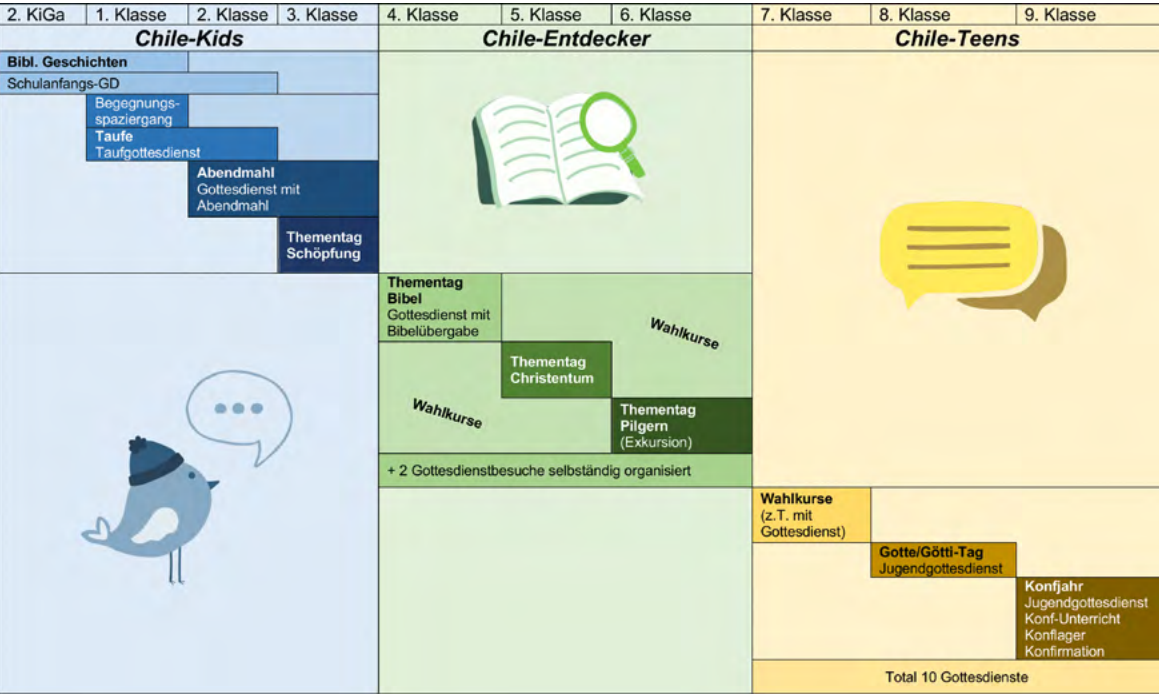
Nous accueillons régulièrement des «retardataires» qui ne savaient pas que les cours pouvaient être suivis dès la 2H et que l’inscription définitive avait lieu lors de la 3H.

Une belle limite: pour les récits bibliques, nous sommes submergés d’inscriptions que nous avons parfois du mal à gérer. Cependant, nous aimerions admettre tous les enfants et ne refuser personne.

Il manque parfois quelqu’un ayant une vue d’ensemble sur les trois secteurs. Les transitions en particulier doivent être bien communiquées.

Nos projets

Nous n’envisageons pas de grands changements, nous voulons conserver le nouveau concept tel qu’il se présente actuellement. Nous ne proposons qu’un cours sur le baptême et un cours sur la Sainte Cène, cela pour des raisons liées au personnel disponible ainsi qu’au nombre d’enfants.



Aperçu des offres de pédagogie religieuse de la 2H à la 11H

Nos réussites

Tous nos cours suscitent beaucoup d'intérêt chez les enfants. Nous en sommes très heureux. Le mérite en revient certainement à nos collaborateurs et collaboratrices. Les retours positifs après les cultes avec les élèves nous réjouissent aussi tout particulièrement.

Nos expériences

Une bonne communication est nécessaire, aussi bien entre nous qu'avec les parents. Il est important de diffuser les informations, si possible, sur de nombreux canaux, afin qu'un maximum de personnes soient renseignées sur la nouvelle voie menant à la confirmation. Nous apprécions la collaboration avec les Églises réformées Berne-Jura-Soleure, notamment en ce qui concerne l'adaptation de nos descriptifs de poste.

Nos rêves

- Si la situation en termes de ressources humaines le permettait, pouvoir engager une personne en formation dans notre paroisse et lui offrir un bon accompagnement. Cette solution serait un enrichissement pour les deux parties et apporterait un «nouvel élan» et de nouvelles idées. Elle aurait en outre l'avantage d'instaurer une collaboration prolongée, et la personne pourrait poursuivre son chemin dans notre paroisse au terme de sa formation.
- Avoir la possibilité de créer une offre qui prévoirait aussi plusieurs événements passionnants pour les enfants et les jeunes. Nous venons d'engager une réflexion à ce sujet.
- Si la situation sur le plan financier et/ou des ressources humaines le permettait, commander des frites, des chicken nuggets, des hamburgers ou des pizzas à midi lors d'une journée découverte.
- Planifier et réaliser des journées découverte/cours à option hors du village (train/bateau, etc.).
- Intégrer les enfants et les jeunes à besoins particuliers de manière optimale dans l'enseignement. Un accompagnement par une assistante ou un assistant ne serait pas forcément nécessaire, cela dépendrait de la gravité du handicap. Disposer de suffisamment de ressources pour permettre aux collaborateurs et collaboratrices de suivre une formation continue en catéchèse spécialisée ou de

participer à des cours proposés dans ce domaine, ou pour engager une personne ayant suivi une formation en pédagogie spécialisée qui compléterait l'équipe existante et travaillerait également dans la configuration actuelle. Une équipe d'assistantes et assistants se tiendrait à la disposition des différentes paroisses «sur appel».

- Être une paroisse vivante.
- Être une paroisse qui considère que toutes ses prestations – et pas seulement les cultes – sont une forme d'Église.

Notre collaboration avec d'autres paroisses

La collaboration ou l'échange avec d'autres paroisses est une étape qui pourrait être examinée plus activement. Mais en raison du manque de personnel, cela s'avère assez difficile pour l'instant. Il faut beaucoup de temps, par exemple, pour développer un projet en commun, proposer des événements spéciaux destinés aux enfants et aux jeunes, ou encore pour atteindre les groupes de personnes entre 20 et 40 ans... Nous avons déjà effectué des rapprochements, p. ex. pour la mise au concours commune de postes. Malheureusement, cela n'a pas été plus loin.

Nos groupes cibles

Une meilleure vue d'ensemble, par exemple sur ce qu'un enfant a déjà «accompli» dans sa voie menant à la confirmation et sur ce qu'il doit encore suivre ou achever. Un important besoin se fait aussi sentir chez les parents qui n'ont pas qu'un seul enfant ou ado sur la voie menant à la confirmation. Nous avons élaboré un instrument de travail qui devrait permettre de résoudre ce problème. Les journées pour les enfants et journées découverte (facultatives) sont très suivies par les enfants ou ados, et les retours sont positifs. Les collaborateurs et collaboratrices en tiennent compte pour préparer des programmes variés et créatifs. Les offres de pédagogie religieuse sont bien suivies et accueillies. L'approche basée sur la pédagogie par l'expérience est particulièrement appréciée par les parents.

Nos innovations

Le nouveau concept laisse davantage de souplesse aux familles. Le système à options offre la possibilité de choisir les cours dont les sujets intéressent le plus les enfants ou qui s'intègrent le mieux dans la vie familiale (hobbies, fêtes de famille, etc.). L'extension des cours à option au deuxième cycle et l'assouplissement du calendrier au premier cycle ont fait leurs preuves et devraient être maintenus tels quels. Le projet a contribué à ce que l'on parle à nouveau de l'Église.

Notre ouverture

Nous sommes sûrs de nos idées, mais jusqu'ici nos possibilités ont été limitées par le manque de personnel et par les absences. Les coopérations avec des personnes «externes» pour certaines manifestations (nuit en plein air pour les garçons, événement avec nuitée) sont prévues pour la prochaine année scolaire. Une idée: proposer à partir de 2026 l'Église hétéroclite («Kirche Kunterbunt») (pasteure S. Karth)



Invitation à une balade de rencontre



Programme annuel pour enfants et familles

Bätterkinden

La paroisse de Bätterkinden compte environ 3430 habitantes et habitants et près de 1870 membres. Les classes de la 5H à la 11H sont fréquentées en moyenne par **18 élèves**.

Le contact entre les élèves du catéchisme et leurs parents est très bon. Nous estimons que notre concept en matière d’enseignement religieux est bon et nous n’envisageons toujours pas d’y apporter de changements fondamentaux.

Notre équipe

Jusqu’à fin juillet 2024, l’équipe de projet était composée de la catéchète, du pasteur titulaire ainsi que de la responsable du secteur catéchèse. La catéchète a malheureusement quitté la paroisse à la fin du mois de juillet.

Rencontre avec Carsten Heyden, réunion d’équipe qui n’était toutefois pas exclusivement liée au projet. Souvent, le «temps» manquait pour organiser des réunions supplémentaires concernant le projet Avenir de l’enseignement religieux.

Nos priorités

Aucune «priorité» n’a été définie. Nous avons toutefois retenu diverses idées issues des rencontres des paroisses de dialogue et nous essayons de les mettre en partie en œuvre. Mais là aussi, faute de ressources, beaucoup de choses ne peuvent être réalisées immédiatement.

Notre vision

Nous étions curieux de connaître les pratiques des autres paroisses, mais nous n’espérions rien de concret.

Notre démarche

Sur la base des déclarations d’autres paroisses lors des rencontres avec les paroisses de dialogue, nous avons réduit le nombre de participations aux cultes pendant les années d’enseignement religieux de 21 à 12.

Nous avons été confortés dans notre décision d’organiser les réunions de parents des classes de catéchisme en 7H et 11H et de maintenir la «rencontre de l’Église» en 5H. Lors de la «rencontre de l’Église», les futurs élèves de 5H découvrent le temple, le cimetière ou la chapelle mortuaire et la maison de paroisse. Le premier contact direct entre les parents, les élèves et les collaborateurs et collaboratrices de la paroisse (pasteur, organiste, sacristaine, secrétariat, dicastère, etc.) est très enrichissant.

Nos limites

Les ressources ont fait défaut, non pas sur le plan financier, mais en raison de la non-occupation de divers dicastères, notamment celui des finances (à partir de 2024) et celui de la présidence (à partir de 2023). Comme déjà mentionné dans la rubrique «Notre équipe», les contraintes de temps n’ont pas permis d’apporter de changements majeurs, car ceux-ci auraient nécessité des discussions, des préparatifs, etc.

Nos projets

Faire des voyages avec les jeunes ayant confirmé les années précédentes, mais le départ de la catéchète ainsi que la difficulté à lui trouver une succession oblige à mettre le projet en suspens.

Nos réussites

Le théâtre de Noël; le départ de la catéchète a toutefois contraint le pasteur titulaire à trouver une solution de rechange, car il intervient désormais à tous les niveaux d’enseignement religieux (les pourcentages de postes pastoraux de la paroisse ont été augmentés en conséquence). Comme le temps de préparation (demande des élèves de la 7H à la 11H, choix de la pièce, réécriture, etc.) était insuffisant, le pasteur a trouvé une merveilleuse alternative en réalisant un film en *stop motion*. Sa réalisation a été menée à bien par la classe de catéchisme de 7H, à l’aide de la responsable de secteur qui y a pris beau-coup de plaisir, tout comme les élèves.

Nos expériences

Voir plus haut.

Nos rêves

La paroisse, respectivement le conseil de paroisse, se montre très ouvert aux propositions, y compris sur le plan financier. Mais, comme déjà mentionné, la situation en matière de ressources limite parfois les possibilités. Toutefois, comme nous l’avons indiqué en introduction, nous sommes globalement satisfaits de notre concept d’enseignement religieux.

Notre collaboration avec d’autres paroisses

Nous allons prochainement rencontrer l’une de nos paroisses voisines, mais nous souhaitons plutôt instaurer une collaboration dans les domaines qui touchent l’organisation de manifestations et le troisième âge.

Nos groupes cibles

Nous n’avons pas vraiment apporté de modifications. Les parents nous font cependant part de leurs réactions, souvent lors des réunions des parents et des «rencontres de l’Église», lesquelles sont toujours positives.

Nos innovations

Sur la base des informations fournies par d’autres paroisses lors des rencontres des paroisses de dialogue, notre paroisse a fait l’acquisition de l’outil kOOL. Cela réduit particulièrement la charge pastorale, notamment en ce qui concerne l’inscription aux cours facultatifs et les courriels aux parents. Notre paroisse s’est également dotée de GERES, ce qui facilite l’administration.

Belp-Belpberg-Toffen

La paroisse de Belp-Belpberg-Toffen compte environ 6800 membres issus de trois villages très différents. Celui très étendu de Belp, avec son ensemble d'édifices classés monuments historiques (église, ancienne cure, bâtiment scolaire, centre «Pfruendschüür»), Toffen, avec son centre ecclésial moderne (KiZe), et Belpberg et ses groupes d'habitations dispersés. Depuis le 23 juin, le KiZe dispose d'un centre de rencontre comprenant un café convivial géré par des bénévoles ainsi qu'une super place de jeux qui peut être utilisée dans son intégralité depuis janvier 2025. Un projet de centre de rencontre avec un café est aussi en cours de planification concrète à Belp, dans le cadre de la transformation du Pfruendschüür (ouverture en 2026).

Notre équipe

Notre équipe de projet était formée de deux conseillers de paroisse (anciens dicastères catéchisme et enfants-jeunes-familles), de trois catéchètes (dont une travaillant aussi comme animatrice de jeunesse), d'une collaboratrice socio-diaconale (en alternance avec une collègue) et d'un membre du corps pastoral. Le groupe de projet était dirigé par une catéchète. La composition du groupe a enregistré de fréquents changements (changements de poste/départs à la retraite), ce qui a ralenti le développement du projet, l'accent étant souvent mis sur d'autres priorités. Nous nous sommes réunis régulièrement en séance (env. une fois par trimestre) pour développer le projet et planifier les étapes suivantes. Les problématiques concrètes ont été étudiées en petits comités et présentées lors des séances. En outre, nous avons organisé différentes retraites, certaines avec toute l'équipe ecclésiale, d'autres avec les collaborateurs et collaboratrices du secteur enfants-familles-jeunes.

Nos priorités

- Renforcement du domaine des 0–8 ans.
- Collaboration interprofessionnelle étroite. Établissement d'un lien entre le catéchisme et l'animation jeunesse et familles et les activités pour familles dans le domaine de la migration, qui fonctionnaient auparavant de façon indépendante les unes des autres.
- Équilibre entre formation par l'expérience et expérience dans la formation.

- Modèle d'enseignement plus souple, adapté aux besoins des familles grâce à l'intégration d'offres pour des groupes d'âges mélangés. Définition du caractère obligatoire.
- Planification annuelle coordonnée de toutes les activités à l'intention des familles.
- Uniformisation des descriptifs de poste (même calcul du temps prévu pour les manifestations communes).
- Développement des centres de rencontre.

Notre vision

- Mise en œuvre de l'objectif stratégique de la paroisse: créer des espaces de rencontre.
- Intensification du contact avec les familles avec enfants (accent sur les 0–8 ans).
- Deux centres de rencontre animés.
- Regroupement de deux dicastères (catéchisme et enfants-jeunes-familles) au sein du secteur «Famille», et renforcement de la collaboration avec la diaconie dans le domaine des activités pour les familles.
- Travail intergénérationnel et intersectoriel.
- Aperçu des offres amélioré et uniformisé.
- Acquisition de ressources humaines.
- Acquisition de collaborateurs et collaboratrices bénévoles dans le domaine famille et enfants.

Notre démarche

Nous œuvrons déjà depuis 2019 dans différents processus à la construction de l'avenir de la paroisse. Le lancement de la paroisse de dialogue représentait ainsi une nouvelle étape logique s'inscrivant dans un processus plus vaste. Depuis 2022, nous avons notamment accompli les actions suivantes:

- Une rencontre avec l'ensemble de l'équipe ecclésiale, y compris les membres de la commission, les collaboratrices du catéchisme et les membres du conseil de paroisse.
- Création d'un poste à 80% pour le domaine familles (génération 0 à 25 ans).
- En collaboration avec Stefan Zwygart, établissement de notre propre descriptif de poste pour les paroisses de dialogue applicable à tous les collaborateurs et collaboratrices du secteur «Famille» depuis l'été 2024 et prévoyant un budget-temps

uniformisé pour les manifestations communes (catéchèse, animation enfance et jeunesse, diaconie, équipe pastorale dans la mesure du possible). Nous avons une question à ce sujet: à quel stade se trouvent les Églises réformées Berne-Jura-Soleure dans la planification de descriptifs de poste uniformisés, y compris pour les pasteurs et pasteuses?

- Processus en équipe avec accompagnement externe, deux demi-journées au printemps 2024, et une journée de développement de l'équipe en septembre 2024 (cf. photos).
- Sondage auprès des parents d'élèves du catéchisme (résultat surprenant: les parents n'aimeraient pas être trop libres dans le choix des dates).
- Un nouveau concept prévoyant moins de jours d'enseignement, mais en contrepartie deux participations par an à des activités adaptées à l'âge pour les enfants et les familles. Le modèle des vingt signatures pour le suivi de cultes jusqu'à la 11H arrivera à échéance en 2026.
- Institution d'une équipe de direction dans le cadre du processus de restructuration de la paroisse.
- Établissement d'une planification annuelle uniformisée (dans l'outil kOOL) en lien avec le tableau de service.
- Planification uniformisée et transparente des vacances des collaborateurs et collaboratrices.
- Depuis 2024, taux de travail fixes pour les catéchètes.
- Depuis mars 2024, tous les secteurs ont abandonné le système à degrés du catéchisme pour travailler à titre d'essai avec des groupes de travail axés sur des publics cibles (GT0-10/8–12/jeunesse).
- Désormais, les catéchètes se rencontrent aussi en tant que groupe professionnel, à l'instar de l'équipe pastorale et de la diaconie.
- Depuis le printemps 2025, quatre nouveaux secteurs sont en place: «Célébrations», «Locaux», «Soutien» et «Vivre et apprendre». Le groupe cible enfants, jeunes et famille doit faire l'objet d'une attention particulière dans chaque groupe de travail des secteurs, y compris désormais dans les groupes de travail Spiritualité ou Musique.



Flyer Belp-Belpberg-Toffen

Nos limites

- Le regroupement de deux dicastères au fonctionnement très différent (enfants-jeunes-familles et catéchisme) s'est révélé difficile.
- Les différentes conceptions de la mission concrète du travail ecclésial auprès des enfants, jeunes et familles ont posé un défi pour la planification d'offres communes.
- Travail en équipes interprofessionnelles: que signifie pour la propre compréhension de la profession le fait de collaborer soudainement aussi dans d'autres secteurs? Les structures actuelles des Églises réformées Berne-Jura-Soleure ne sont plus adaptées au travail intersectoriel et interprofessionnel.
- Lancer de nouveaux projets tout en gardant à l'esprit le fort recul du nombre de membres (mesures d'économie) constitue un challenge.
- Quelles offres seront supprimées ou adaptées au nouveau concept?
- Redéfinition du travail et des conditions d'engagement des catéchètes.
- Les changements apportés au système de l'enseignement religieux demandent de la patience et créent des incertitudes. Les procédures et processus doivent être redéfinis et constamment adaptés.
- La définition d'une nouvelle équipe de direction représente un défi.
- En raison d'un processus structurel engagé dans la paroisse, les processus de travail et de planification doivent être continuellement adaptés aux nouvelles conditions, ce qui représente actuellement un gros défi pour tous les collaborateurs et collaboratrices.



Demi-journée en équipe

Nos projets

- De juin 2023 à décembre 2024: rencontre de familles à Toffen (supprimé en décembre 2024).
- Printemps 2024, activité pour familles Passion + Pâques.
- Depuis mars 2024, regroupement des domaines catéchisme/enfants-jeunes-familles et diaconie (offres en matière de migration) au sein du secteur «Famille+».
- Depuis août 2025, application du système d'enseignement flexible à tous les degrés.
- Rencontre pour les enfants de 4H et familles préparant leur enfant au baptême.
- Nouvelle conception des cérémonies de rappel du baptême.

- Journées découverte les jours sans école.
- Semaine automnale.
- Plate-forme électronique au lieu d'un carnet de catéchisme («KUW-Pass»).
- Suppression après arrivée à échéance des 20 signatures pour les élèves de la 7H à la 11H.
- Réduction du nombre de leçons de catéchisme, mais en échange, les enfants/familles participent à deux activités par an adaptées à l'âge.
- Développement de l'offre destinée aux 0—8 ans.
- Information, communication et publicité sous une forme moderne et attrayante (Instagram, Facebook, envois par courriel, inscription en ligne).
- Essai d'une cérémonie de bénédiction pour les élèves de 11H n'ayant pas la possibilité de participer à la préparation à la confirmation.

Nos réussites

- Les enfants et les familles sont clairement devenus une préoccupation majeure. Dorénavant, chaque nouveau secteur est chargé de donner davantage de poids aux activités destinées aux enfants, aux jeunes et aux familles.
- L'établissement d'une planification annuelle avec tableau de service pour l'ensemble du secteur Famille s'avère d'une grande utilité, car il permet de voir en un coup d'œil les lacunes, quand et quelles activités sont prévues et quelles sont les personnes responsables.
- Le renforcement du travail en équipes interprofessionnelles.
- La bonne organisation, par des équipes mixtes, d'une semaine automnale, d'une rencontre ainsi que de journées découverte.

Nos expériences

Au sein de l'équipe: les différentes opinions et conceptions quant à l'orientation de l'enseignement religieux ont rendu le processus passionnant. Sachant que l'ancienne équipe du catéchisme/enfants-jeunes-familles n'était pas entièrement présente au sein du groupe de travail, garder la vision commune et tirer à la même corde en tant qu'équipe ecclésiale complète constitue tout un art.

Avec d'autres organes de notre paroisse: renseigner de façon transparente sur les étapes prévues et tenir régulièrement au courant les organes qui n'étaient pas aussi directement impliqués dans le processus de développement a été un défi.

Avec l'accompagnement des Églises réformées Berne-Jura-Soleure: Carsten Heyden nous a permis de bénéficier d'un regard extérieur professionnel. Il a toujours été à nos côtés pour nous faire profiter de ses expériences issues d'autres paroisses lorsque cela s'avérait nécessaire.

Lors de la mise en œuvre de nos nouveaux projets: il était important de faire des essais sans s'engager directement pour les dix prochaines années. Tester, essayer, évaluer, améliorer mais aussi abandonner ce qui n'était pas satisfaisant et chercher d'autres/de nouvelles voies demande du courage et de la patience. Où vaut-il la peine de composer avec les incertitudes et de donner du temps à un projet, et où un changement serait encore nécessaire?

Nos rêves

Les conditions fixées pour la confirmation restent un sujet récurrent. Qu'en serait-il s'il n'y avait plus de conditions (p. ex. cours suivis)?

Nos réflexions

Il serait utile que le projet, en plus de la grande liberté qu'il offre, fixe également un cadre clair et transparent pour l'extérieur (pour les membres des Églises réformées Berne-Jura-Soleure).

De notre point de vue, la collaboration interprofessionnelle souhaitée au sein des Églises réformées Berne-Jura-Soleure ne se dessine pas encore. En fait, ce que l'on attend des paroisses devrait d'abord être mis en œuvre et démontré par l'exemple à la Maison de l'Église.

Y a-t-il eu des synergies ou des projets communs?

Au début des travaux sur le projet, des discussions ont été engagées avec une paroisse voisine dans le but concret de planifier un système de cours à option uniformisé pour le cycle III. À la suite d'un changement de personnel dans une des paroisses, la planification/collaboration concrète a été mise en veilleuse.

Maintenant que le poste a été repourvu, il est fort possible que les discussions reprennent.

La collaboration avec l'Église catholique a aussi été relancée depuis l'arrivée d'une nouvelle direction à la paroisse.

Le renouvellement de la direction du département communal «Famille und Bildung» (famille et formation) a contribué à renforcer cette collaboration. Pour 2025, il est même envisagé de réaliser ensemble une semaine de ressourcement pour familles en été.

Nos groupes cibles

Nous avons reçu des retours positifs sur la suppression des 20 signatures pour les élèves de la 7H à la 11H. Les points de discussion ou les retours négatifs se rapportaient à des difficultés techniques (p. ex. données de connexion qui ne fonctionnaient pas) ou à des procédures que nous n'avions pas clairement communiquées.

La première rencontre en septembre a été un succès.

La possibilité offerte aux familles de laisser leurs enfants choisir eux-mêmes le créneau horaire de leurs cours n'a pas été utilisée.

Nos innovations

La réduction du nombre de leçons de catéchisme et le regroupement de petites classes nous a permis de libérer des ressources pour travailler dans une approche intersectorielle et développer de nouveaux projets.

La réorganisation structurelle qui vient d'être opérée doit permettre de raccourcir les voies de décisions et de réagir ainsi avec plus de souplesse aux nouveaux défis.

Le développement de l'outil KOOL et du tableau de service en dehors du calendrier des cultes va certainement être poursuivi de façon continue.

La réorganisation du nouveau secteur «Vivre et apprendre» vient de débiter.

Notre ouverture

Le projet Avenir de l'enseignement religieux a accéléré un processus structurel qui était déjà engagé depuis longtemps dans la paroisse. Quelques étapes de ce processus ont été avancées et ont déjà été testées et adaptées. Le travail intersectoriel est de plus en plus intégré dans notre activité.

Bienne

La paroisse (germanophone, n.d.t.) de Bienne est très étendue (environ 8000 membres) et couvre l'ensemble du territoire de la ville (fusion de quatre paroisses indépendantes vers 2010). En l'espace de quelques années, déclin spectaculaire du nombre de membres et diminution tout aussi massive du nombre d'élèves suivant l'enseignement religieux (de plusieurs classes par paroisse à une seule classe pour toute la ville de 6 à 30 élèves par promotion).

Équipe bien étoffée et travaillant en partenariat, composée d'un duo de pasteures, d'un duo de catéchètes, d'un duo pour l'animation de jeunesse, d'une personne pour l'animation de jeunesse / catéchète sur mandat et d'une stagiaire, couvrant toute la gamme des activités, de la rencontre de quartier en milieu ouvert au camp de confirmation.

Bonne collaboration œcuménique avec les catholiques.

Notre équipe

Tout au long du projet, l'équipe comprenait les deux pasteures, une catéchète et l'animatrice de jeunesse/catéchète sur mandat. Elle a rencontré Carsten Heyden lors de réunions sur le terrain et a participé avec une délégation aux rencontres des paroisses de dialogue.

Des projets concrets ont été menés dans le cadre des équipes de travail existantes.

Nos priorités

- 1. Renforcer la cohésion de l'équipe catéchisme-enfants, jeunesse et familles
- 2. Planifier en commun dans les buts suivants:
 - a. éviter les doublons (groupe cible, locaux, collaborateurs et collaboratrices)
 - b. que chacun soit informé des projets des autres
 - c. que notre offre, aussi variée soit-elle, forme un tout
- 3. Élaborer une palette plus large d'offres «facultat-ives», de l'éveil à la foi au forum de discussion pour jeunes adultes
- 4. Impliquer les élèves du cycle III et les jeunes adultes dans le cadre des activités paroissiales et des offres destinées aux jeunes, enfants et familles
- 5. Implication accrue des parents

Notre vision

Renforcer les relations avec les enfants, les jeunes et les parents en nous rendant visibles en tant qu'équipe et en présentant nos offres dans leur globalité.

Renforcer l'implication des enfants qui suivent le catéchisme et de leurs familles au sein de la paroisse et, réciproquement, resserrer les liens entre la paroisse et l'animation enfance, familles et jeunesse. Élargir le spectre des générations.

Notre démarche

- Les cultes dans le cadre du catéchisme sont désormais présentés comme des cultes intergénérationnels et les personnes assistant au culte traditionnel sont activement invitées à y participer.
- La classe de catéchisme de 10H participe à des ateliers organisés par des collaborateurs et collaboratrices et, réciproquement, des collaborateurs et collaboratrices ainsi que des membres de la paroisse sont invités à participer à des cafés-débats. Les élèves s'engagent activement lors des événements paroissiaux (apéritif du culte, éveil à la foi, etc.).
- Nouvelle tentative par des familles du catéchisme de constituer une équipe de cuisine pour la soupe de carême.
- Impliquer les jeunes ayant déjà confirmé en qualité de jeunes responsables à l'occasion des camps de confirmation et des cultes (apéro, Sainte Cène).

Nos limites

- Une charge de travail générale élevée. Malheureusement aucune amélioration n'est en vue sur ce point.
- Des postes temporairement vacants au sein de la catéchèse et de l'animation de jeunesse. Ceux-ci ont pu être couverts jusqu'à présent. Le dernier homme de notre équipe catéchisme-enfants, jeunesse et familles prendra sa retraite durant l'été 2025. Faute de trouver un successeur masculin, nous deviendrons une équipe exclusivement féminine.

Nos réussites

- Grand intérêt pour nos offres, par ex. nouveau camp de surf affichant complet.
- Soutien mutuel de l'équipe lors de la planification, de la réalisation et de la réflexion.
- Le travail en matière de relations avec les familles porte ses fruits.
- Intérêt des bénévoles à collaborer au sein de la paroisse.

Nos expériences

Idées et inspiration nouvelles grâce aux rencontres de réseau et réunions avec Carsten.

Grande ouverture et liberté d'action par rapport à la situation spécifique de notre paroisse.

Notre collaboration avec d'autres paroisses

Collaboration de longue date avec la commune de Bürglen, l'Espace pastoral catholique romain de Bienne-Perles et l'association Invenio concernant l'animation régionale de jeunesse.

Nos groupes cibles

- Grande ouverture des familles participant au catéchisme, par exemple, elles se réjouissent expressément de la visite en lien avec la confirmation.
- Identification et attachement accrus à l'Église chez ceux qui en font encore partie (enfants, jeunesse et parents).

Nouveau flyer d'information Bienne



Biglen

Paroisse rurale qui comprend trois communes et dessert deux églises. Elle compte actuellement environ 2500 membres, dont 535 ont moins de 18 ans. 150 % de postes pastoraux, 40% de catéchèse et 20% de nouveaux collaborateurs ecclésiaux. Actuellement 70% d’administration, à partir de l’été 2025, 90%.

La paroisse reste bien ancrée et respectée au sein de la population.

Notre équipe

Au départ, l’équipe du projet était composée de deux membres du corps pastoral, de deux catéchètes ainsi que d’une conseillère paroissiale. Une catéchète a rapidement démissionné et la seconde a pris la direction du projet. Les deux grossesses de l’une des pasteurs ont engendré deux congés de longue durée. Celle-ci s’est désormais complètement retirée du projet dans la mesure où la réduction des postes a entraîné pour elle la suppression de l’enseignement religieux.

La conseillère paroissiale compétente n’était pas disponible cette année pour des raisons familiales, mais elle le sera heureusement à nouveau dès le mois de décembre pour répondre aux questions relatives au catéchisme.

Nous nous sommes rencontrés en groupe à l’occasion des réunions avec Carsten. En outre, les membres du corps pastoral et la catéchète se sont concertés entre-temps afin de déterminer les prochaines étapes de l’avancement du projet. Un certain nombre de requêtes ont été présentées et adoptées lors des réunions du conseil de paroisse.

Nos priorités

Notre objectif était avant tout de réorganiser l’enseignement religieux du cycle III afin de le rendre plus attrayant pour les jeunes, en tenant compte de leurs intérêts ainsi que de leurs structures journalières et de créer des espaces pour de véritables rencontres.

Notre vision

Nous espérons que les jeunes s’intéresseraient davantage au catéchisme et qu’ils pourraient s’impliquer davantage.

Notre démarche

La restructuration complète de l’enseignement religieux du cycle III entraîne des changements sur le plan financier (installation de logiciels, camps supplémentaires, etc.) qui sont approuvés et soutenus par le conseil. Pour la première fois, un descriptif de poste a été élaboré pour la catéchèse. Des réunions entre les différents ministères ont également eu lieu pour la première fois et cette collaboration sera encore encouragée. L’idée de mettre en œuvre des principes directeurs est à l’ordre du jour. La collaboration avec d’autres paroisses se poursuit.

Nos limites

Puisque nous étions toutes et tous convaincus dès le départ de la nécessité de réorganiser l’enseignement religieux, il nous a été facile de nous enthousiasmer pour cette idée. Nous avons trouvé les discussions importantes pour le développement d’un nouveau concept, et en ce sens, le soutien de Carsten a été très utile. Nous avons des personnalités très différentes au sein de l’équipe, un atout qui implique également des discussions et des débats.

Il a fallu faire preuve de zèle et d’un certain degré de persuasion pour que le conseil et l’administration acceptent également de contribuer à la mise en œuvre du projet.

Nos projets

Jusqu’à présent, le troisième cycle du catéchisme était très classique, avec des cours, des camps de confirmation, etc.

Les cours sont désormais supprimés, à l’exception de la préparation à la confirmation. Ils ont été remplacés par des offres à option. Les élèves doivent en suivre au moins douze sur une période de trois ans. En 9H, un camp de Pentecôte obligatoire de trois jours a été ajouté. Chaque année, un culte de jeunesse obligatoire a lieu. Le camp de confirmation a été prolongé de trois à quatre jours. En avril 2025, le conseil de paroisse a adopté le nouveau concept de l’enseignement religieux.

Nos réussites

Nous sommes globalement satisfaits de la nouvelle forme de l’enseignement religieux dans la mesure où les réactions des élèves et des parents sont généra-



Offre à option: confection de couronnes de l’Avent

lement positives. Nous pensons avoir réussi à mettre en œuvre les changements assez efficacement et dans un délai raisonnable. Cela nous réjouit. Nous sommes bien sûr conscients que des ajustements et des améliorations restent à apporter.

Nos expériences

Au sein de l’équipe: le travail d’équipe a été enrichissant et efficace.

Paroisse: les autres secteurs de la paroisse nous ont apporté un appui précieux.

Accompagnement des Églises réformées Berne-Jura-Soleure: il nous a été très utile.

Mise en œuvre: jusqu’ici, tout va bien.

Nos rêves

Dans notre cas, ce ne sont pas tant les contrats ou les règlements qui nous limitent, mais plutôt le manque de pourcentages de postes et, par conséquent, le manque d’espace et de temps pour mettre en œuvre d’autres offres.

Notre collaboration avec d’autres paroisses

Nous avons pu profiter de l’expérience d’une grande paroisse pour le logiciel de gestion des offres à option. Nous avons été contactés par l’une de nos paroisses voisines en vue d’une future collaboration. Elle manque également de ressources en personnel.

Pour la prochaine année scolaire, une collaboration est prévue pour les offres à option du cycle III.

Nos groupes cibles

Les réactions des jeunes et des parents sont positives. Il y a bien sûr encore des améliorations que nous pouvons apporter en ce qui concerne l’information, les processus, etc. La restructuration de l’enseignement religieux au cycle III est cependant perçue comme réussie et appropriée.

Nos innovations

Le projet nous a incités à adapter le catéchisme du cycle III aux structures familiales et scolaires actuelles de la jeunesse. Nous adoptons également de plus en plus une approche participative dans les offres.

Nous avons mis en ligne les appels d’offres et les inscriptions, et nous avons également installé un nouveau logiciel à cet effet. C’était un bon investissement.

Notre ouverture

Grâce à ce projet, nous travaillons davantage en réseau au sein de la paroisse. Il arrive que des bénévoles participent aux offres ou les proposent spontanément. Une collaboration avec une autre paroisse a vu le jour. Nous voulons encore répondre à certains objets de préoccupation, comme l’élaboration de principes directeurs ou l’implication plus consciente des enfants, de la jeunesse et des parents.

Avenir de l'enseignement religieux: offres pour l'année scolaire 2024/25

Offres sur réservation

(inscription obligatoire)

- Figurines de crèche
- Toi et ton image
- Confection de couronnes de l'Avent
- Redécouvrir l'église de Biglen
- Niidleloch
- Let's talk about sex
- Observez les oiseaux ...
- ...

Possibilité de s'impliquer dans l'offre existante

(sur inscription ou sur demande)

- Culte de jeunesse
- Culte de baptême
- Garder des enfants
- Jeu de la Nativité
- ...

Participation aux offres existantes

(réservation impossible, inscription via code QR)

- Culte «classique»
- Actes ecclésiastiques (service funèbre, mariage, baptême, confirmation)
- Célébrations de Taizé
- Culte Parole & Musique
- Recueillement de l'Avent
- Cultes / actes ecclésiastiques hors paroisse

Offres obligatoires

(réservation impossible)

- Culte de jeunesse (1× par année, de la 9H à la 11H)
- Camp de Pentecôte (9H/trois jours)
- Jour de lancement de la préparation à la confirmation
- Camp de confirmation (dès 2025: 4 jours)
- Préparation à la confirmation
- Répétition générale confirmation
- Confirmation



Offre à option: confection de couronnes de l'Avent



Offre à option: figurines de crèche

Berthoud

Voici comment nous nous présentons sur notre site web: «Notre Église, forte d'environ 7000 membres, vit de rencontres. Près de deux cents bénévoles, neuf personnes à titre honorifique ainsi que vingt-six collaborateurs et collaboratrices y œuvrent avec engagement. En tant que membre de l'Église réformée et universelle, nous participons activement à la vie de notre ville et veillons à son bien-être: «Réjouissez-vous avec ceux qui se réjouissent; pleurez avec ceux qui pleurent.» (Romains 12,15).

Dans toutes nos activités, la Bible reste notre fondement et le dialogue avec autrui, avec vous aussi, une priorité.»

Notre équipe

Dès le début, l'équipe était composée de deux catéchètes et du pasteur ou de la pasteure responsable du catéchisme. Une personne compétente représentait toujours notre conseil de paroisse au sein de l'équipe, toutefois pas de manière continue, ceci pour des raisons de santé ou de changement de poste. L'animateur de jeunesse initialement impliqué dans nos activités a quitté son emploi et donc notre équipe en cours de projet.

Notre collaboration a principalement contribué à l'amélioration de l'enseignement religieux local. Pour cela, nous avons travaillé ensemble de manière intensive et approfondie, notamment lors de deux retraites avec toute l'équipe catéchétique. Nous avons retravaillé notre concept d'enseignement religieux, initialement avec le soutien de Carsten Heyden.

Nos priorités

Nous avons abordé la thématique dans un esprit d'ouverture quant au développement du projet Avenir

de l'enseignement religieux tout en poursuivant parallèlement notre propre processus. L'accent a d'abord été mis sur l'engagement à titre permanent de la catéchète et du catéchète (engagement en pourcentage plutôt qu'en nombre de leçons).

Notre vision

Du concret, du tangible, quelque chose de consistant à se mettre sous la dent, des théories qui prennent corps. Nous avons en outre constaté que la transition vers un catéchisme plus souple sans nombre de leçons obligatoires constitue un défi pour les parents et les familles.

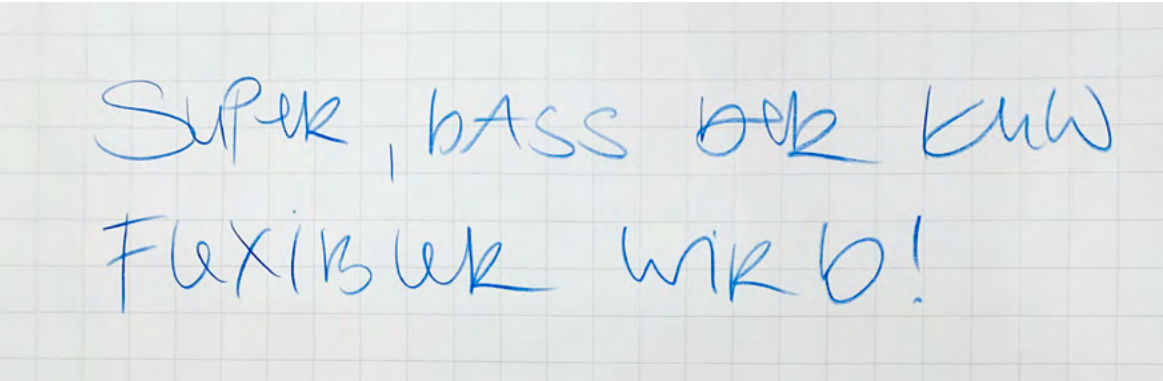
Notre démarche

Nous avons mené un sondage auprès des parents et l'avons évalué en interne. Les descriptifs de poste ont été temporairement adaptés et seront certainement rediscutés. Le conseil de paroisse a été sensibilisé aux questions liées à l'enseignement religieux.

Nos limites

Le projet a montré que de nombreuses questions et incertitudes concernant l'enseignement religieux subsistent au niveau des Églises réformées Berne-Jura-Soleure. Des approches théoriques ont été esquissées dans le cadre du projet. Il était difficile d'ancrer et de développer ces approches dans le contexte donné. Nous avons pu tenir compte de manière plus autonome des obstacles et limites dans l'amélioration de notre catéchisme.

Les besoins divergents des différentes paroisses ont pu être identifiés; il paraît peu réaliste de trouver un chemin commun.



Excursion de confirmation à Strasbourg: des catéchumènes au Conseil de l'Europe. Photo: Isabel Junker

Les conditions d'engagement n'ont pas été présentées de manière suffisamment concrète. Les nouvelles lignes directrices ne renforcent pas le métier de catéchète, au contraire, elles l'affaiblissent.

Nos projets

Le changement principal: offres de catéchisme à tous les niveaux. Passer la nuit dans l'église (6H) et une visite de la paroisse avec parrain ou marraine (8H).

Nos réussites

Notre propre contribution d'amélioration au sein de la paroisse de Berthoud. Le projet était intéressant, car il a permis de mieux cerner les questions et incertitudes relatives à l'enseignement religieux au sein des Églises réformées Berne-Jura-Soleure. Les échanges avec d'autres paroisses sur l'enseignement religieux et sa mise en œuvre nous ont également été bénéfiques.

Nos expériences

- Au sein de l'équipe:** belles, enrichissantes, constructives, concrètes.
- Avec d'autres organes de notre paroisse:** seulement partiellement concluantes.
- Avec l'accompagnement des Églises réformées Berne-Jura-Soleure:** bienveillant, peu concret.
- Lors de la mise en œuvre de nos nouveaux projets:** bien accueillis par les parents et les familles ainsi que par le conseil de paroisse.

Nos rêves

À notre avis, la réalisation de nos rêves dépend moins des critères susmentionnés que des nombreuses

questions ouvertes et des incertitudes relatives à l'enseignement religieux qui subsistent au sein des Églises réformées Berne-Jura-Soleure. Ces questions méritent d'être abordées et traitées, tant au niveau de la conception que de la concrétisation et de la mise en œuvre des projets liés à l'enseignement religieux.

Notre collaboration avec d'autres paroisses

Köniz et Steffisburg: des idées intéressantes et concrètes, mais aussi beaucoup de questions autour du thème de l'Avenir de l'enseignement religieux. L'échange a eu lieu surtout pendant la rencontre, mais n'a pas abouti à une vraie collaboration.

Nos groupes cibles

Notre propre projet est accueilli favorablement et jugé utile par les gens. Cela devrait se confirmer encore davantage dans un avenir proche.

Nos innovations

Les nouveaux éléments font notre bonheur et celui des familles. Les outils en ligne ne nous convainquent pas encore entièrement.

Notre ouverture

L'engagement d'une nouvelle équipe pour l'animation de jeunesse et le réaménagement du centre de rencontre ecclésial dans le quartier de Neumatt vont certainement prochainement contribuer à modifier et étendre nos prestations.

Ittigen

La paroisse d’Ittigen compte environ 3600 membres. Elle est connue pour mettre l’accent sur l’orientation biblique, et attire des personnes de toute la région qui souhaitent vivre une spiritualité et une dynamique semblables à celles d’une Église libre au sein de l’Église nationale bernoise.

Au-delà du profil théologique et spirituel, beaucoup de familles choisissent cette paroisse comme leur maison spirituelle, car elles y trouvent une offre variée et florissante à l’intention des enfants, des jeunes et des familles. Ces activités couvrent toute la génération des 0 à 25 ans et, hormis le camp de catéchisme et les cours à option (en 10H), se déroulaient encore récemment de façon indépendante du catéchisme. C’est ainsi que des structures parallèles se sont formées dans le groupe d’âge de la 3H à la 11H: certains enfants et jeunes n’ont suivi que le catéchisme jusqu’à la fin de la confirmation; d’autres n’ont participé qu’aux offres spécifiques de la paroisse sans la confirmation. Et ceux qui ont suivi les deux les ont souvent appréhendés comme des groupes de manifestations distincts.

Le conseil de paroisse considérait lui aussi que le catéchisme et les activités destinées aux enfants, jeunes et familles formaient deux domaines de travail indépendants.

Au début du projet, treize personnes travaillaient dans le secteur du catéchisme: un catéchète, trois pasteures et pasteurs, et une grande équipe de collaborateurs et collaboratrices catéchétiques avec de très petits taux d’activité. Le catéchisme a renoncé à faire appel à des bénévoles. Les animations pour les enfants, les jeunes et les familles étaient assurées par quatre employées et employés à temps partiel (collaborateurs et collaboratrices socio-diaconales, animateurs et animatrices de jeunesse) et de nombreux bénévoles.

Notre équipe

L’équipe du projet a été constituée dès le début de telle sorte qu’elle représente tous les domaines des activités de notre paroisse destinées à la jeunesse. Elle comprenait:

- une collaboratrice socio-diaconale (responsable des activités de la paroisse auprès des enfants, des jeunes et des familles);

- une animatrice de jeunesse;
- une collaboratrice catéchétique (catéchisme pour le cycle I et II);
- une bénévole (représentation des parents et des familles de l’extérieur);
- un pasteur (enseignant de la religion, catéchisme pour le cycle II et III), direction générale de l’enseignement religieux, direction du projet).

Le conseil de paroisse n’y était pas représenté, car les dicastères concernés étaient vacants au début du projet.

L’équipe de projet a dû composer avec des fluctuations dans son effectif. Le membre bénévole est parti après une année pour des raisons professionnelles. Une deuxième collaboratrice catéchétique a rejoint l’équipe après avoir été engagée en complément pour les animations auprès de la jeunesse et des familles. Enfin, un conseiller de paroisse a été trouvé pour le pôle enfants, jeunesse, famille et catéchisme. Il n’a participé que ponctuellement aux séances de l’équipe de projet, car il ne pouvait malheureusement pas consacrer plus de temps à cette tâche.

L’équipe de projet se réunit onze fois par an à un rythme mensuel, avec une pause en été. Les séances durent en général deux heures. Une à deux fois par an, la séance mensuelle est remplacée par une retraite de travail d’une journée avec un repas de midi en commun. Les travaux de préparation et de suivi entre les séances sont importants et nécessaires. Ils ont surtout été exécutés par le responsable du projet, mais pas seulement. C’est le seul qui disposait d’un temps partiel (10%) pour le travail mené sur le projet.

Depuis février 2025, Franziska Campbell a rejoint l’équipe de projet, plus précisément le pôle des 0–25 ans. Catéchète qualifiée et expérimentée, elle assume une précieuse partie du travail auprès des enfants et des adolescentes et adolescents.

Nos priorités

1. Renforcer l’offre pour les familles avec petits enfants (de la préparation des futurs parents jusqu’au début de la scolarité).
2. Regrouper le catéchisme et les activités destinées aux enfants, aux jeunes et aux familles (de la 3H à la 11H).

Notre vision

- Intensifier la collaboration entre le catéchisme et les activités destinées aux enfants et aux jeunes, regrouper les ressources, conserver le meilleur des deux domaines et rafraîchir l’ensemble du travail auprès de la jeunesse.
- Nous espérons que les enfants de familles «distanciées» de l’Église qui n’ont suivi jusqu’ici que le catéchisme, pourront aussi découvrir et apprécier les offres d’animation de jeunesse et en profiter.
- Nous espérons que la confirmation ne sera pas un achèvement, mais seulement un jalon de plus dans la vie des jeunes.
- Nous espérons qu’après le baptême ou la bénédiction, les familles n’attendent pas le début de la scolarité pour être à nouveau en contact avec l’Église.

Notre démarche

- Nous avons mené un sondage auprès d’élèves de 9 H et plus âgés, d’adolescentes et adolescents et de parents. Pendant la phase initiale du projet, de juin à août 2023, nous leur avons demandé (1) quels contenus de l’enseignement étaient particulièrement importants pour eux et, (2), quelles expériences leur paraissaient particulièrement précieuses. Nous avons trouvé que leurs retours, notamment sur les expériences et découvertes jugées précieuses, étaient utiles pour notre travail.
- Les descriptifs de poste ont dû, et devront encore pour une partie d’entre eux, être contrôlés et adaptés.
- Redistribution des pourcentages de poste: les petits taux d’engagement des collaboratrices catéchétiques ont été supprimés. Nous avons créé en contrepartie un nouveau poste de chargée de coordination et catéchète (40%). Cette personne fait partie de l’équipe de projet depuis le 1^{er} février 2025. La planification annuelle a été remplacée par une planification par année scolaire pour l’ensemble du domaine d’activité des 0–25 ans (auparavant, les animations pour les enfants, les jeunes et les familles était planifiées d’après l’année civile). Certains projets de l’animation de jeunesse qui étaient proposés spontanément et en fonction des besoins le sont désormais de manière permanente dans le cadre de l’«Entdeckerweg» (chemin de la découverte).

- Réexamen de structures et de processus anciens et parfois «rouillés». Nous pouvons maintenant saisir cette occasion pour relancer et réorganiser certains processus.
- Une autre question qu’il conviendra d’examiner est de savoir ce qui distingue les collaborateurs et collaboratrices catéchétiques, qui travaillaient auparavant dans le catéchisme, des bénévoles engagés, qui soutiennent les activités libres avec les enfants, les jeunes et les familles.

Nos limites

- Abandonner les anciennes structures et façons de penser n’a pas été facile. Dans notre paroisse, le projet est appelé «Zukunft 0–25» («Avenir des 0–25 ans»), car au sein de la communauté, et parfois même de l’équipe de projet, le titre initial Avenir de l’enseignement religieux laissait penser que le projet ne concernait que de façon marginale les activités de la paroisse à l’intention des enfants, des jeunes et des familles.
- L’ensemble du conseil de paroisse a été renouvelé depuis le début du projet, de sorte qu’aucun de ses membres actuels ne siégeait au conseil qui avait décidé à l’époque de participer en tant que paroisse de dialogue. Les attentes du conseil actuel envers le projet ne correspondent que partiellement au mandat initial. Entre-temps, un consensus bienveillant a été trouvé sur la majeure partie de la restructuration et de l’introduction de l’«Entdeckerweg».
- La communication à l’extérieur, mais aussi et surtout envers le reste de l’équipe de collaborateurs et collaboratrices a parfois été plus difficile que prévu. L’élaboration d’une stratégie de communication claire a demandé beaucoup de temps, d’autant plus que les connaissances spécifiques ont fait parfois défaut. Nous avions ainsi toujours le sentiment d’être un peu en retard, ou du moins certainement pas en avance.

Nos projets

- Quelques tentatives de regrouper les deux voies (catéchisme et animation de jeunesse) ont déjà été faites avant la phase d’essai. Par exemple, l’équipe d’animation de jeunesse a repris des après-midi du programme de catéchisme 1–3.

- Nous proposons davantage d’offres à l’intention des parents d’enfants de 0 à 4 ans. Auparavant, les seules activités spécifiquement destinées aux parents étaient la préparation au baptême, le baptême et le programme KIZ le dimanche. Cette situation devrait changer avec l’introduction du nouveau concept d’activités destinées à la jeunesse, que nous appelons «Entdeckerweg».
- L’«Entdeckerweg» a été adapté au plan d’études 21 : nous considérons que l’école enfantine (niveau de base) fait partie de la scolarité.
- Les enfants et les jeunes ont davantage de possibilités de choix que dans le catéchisme. Dès la 8H, ils choisissent chaque année entre plusieurs activités auxquelles ils peuvent non seulement assister, mais aussi participer activement.

Nos réussites

- L’«Entdeckerweg»: un nouveau nom pour une nouvelle vision (nous sommes ensemble sur le chemin de la découverte et découvrons ensemble Dieu et notre foi). Nous avons réalisé un dossier explicatif sur l’«Entdeckerweg» ainsi que quelques cartes sur lesquelles figurent les différentes étapes de ce chemin.
- Le fait que malgré les difficultés rencontrées, nous soyons suffisamment avancés pour pouvoir changer tout le système en été 2025 et lancer l’«Entdeckerweg».

Nos expériences

Au sein de l’équipe: difficultés initiales pour mettre en route le projet. Au début, l’objectif à atteindre n’était pas clair pour tout le monde. Ce n’est que lorsque le projet a pris forme que l’ambiance et l’enthousiasme ont commencé à se manifester au sein de l’équipe.

Avec d’autres organes de notre paroisse: les collaborateurs et collaboratrices qui n’étaient pas impliqués dans l’équipe de projet ont parfois eu de la peine à s’adapter aux changements apportés au catéchisme, car ils n’étaient pas habitués aux processus. Nous avons ressenti d’une manière générale de la bienveillance, mais aussi beaucoup d’incertitudes quant à la mise en œuvre.

Avec l’accompagnement des Églises réformées Berne-Jura-Soleure: suivi plutôt discret, cependant l’accompagnement par Carsten a été souvent perçu comme rassurant et sécurisant.

Lors de la mise en œuvre de nos nouveaux projets: beaucoup de bienveillance lors de la mise en œuvre de projets, de changements et d’idées.

Nos rêves

Nous aimerions encore élargir ou mieux concrétiser les offres destinées aux jeunes adultes de 16 à 25 ans. Nous n’avons pas eu le temps de le faire jusqu’à présent.

Nos réflexions

Notre grand objectif est de reprendre les précieuses réalisations de l’ancien catéchisme et de faire en sorte que le regroupement du catéchisme et des offres libres d’animation de jeunesse soit considéré par les deux parties comme un enrichissement.

Notre collaboration avec d’autres paroisses

Seulement lors des rencontres de la plate-forme. Comme nous étions déjà très occupés par le regroupement des travaux de notre paroisse, qui jusque-là étaient généralement menés de façon indépendante, nous n’avions plus de disponibilités.

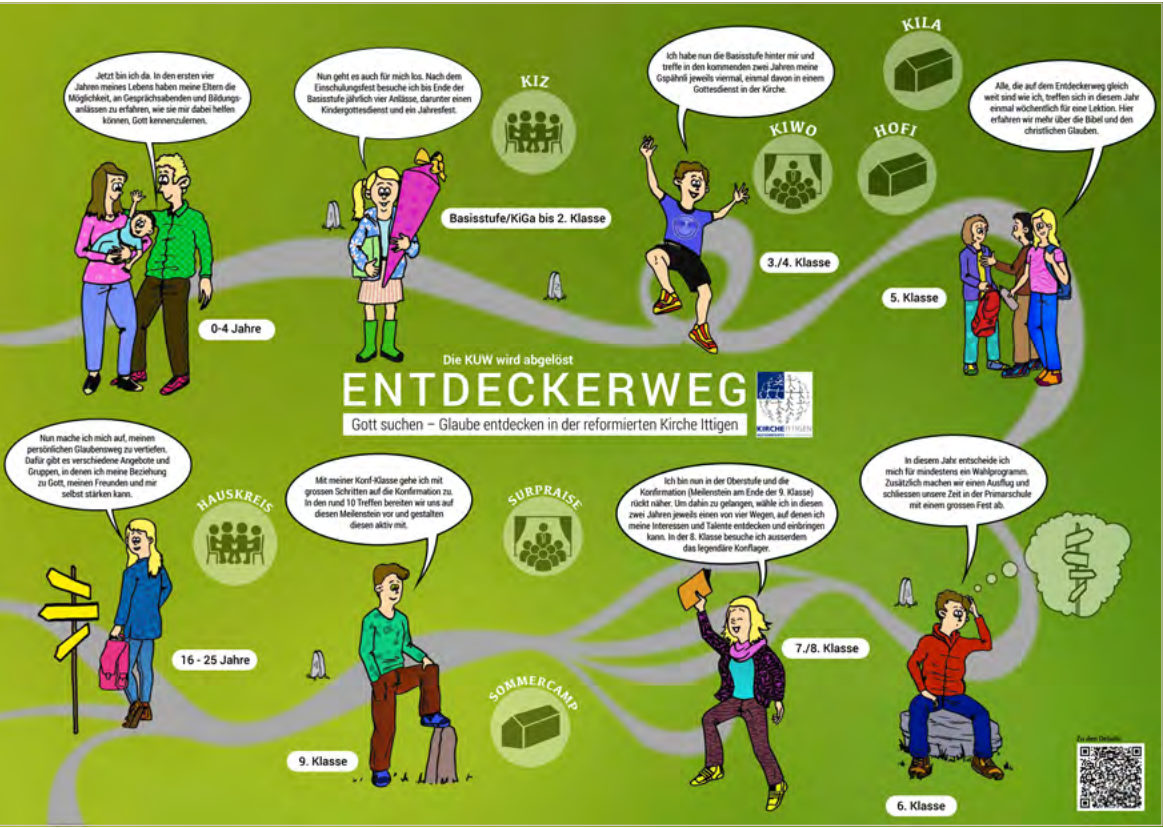
Nos groupes cibles

Pour beaucoup de personnes, les changements ne sont pas encore tangibles. Au début, les enfants et les jeunes ne les remarqueront pratiquement pas.

Au mois de mars, nous avons réalisé des séances d’information sur l’«Entdeckerweg». Nous avons ensuite cherché des collaborateurs et collaboratrices qui souhaiteraient participer en tant qu’assistantes et assistants de classe à des manifestations aux 1^{er} et 2^e cycles. Quelques personnes intéressées se sont déjà inscrites.

Nos innovations

La nouvelle structure («Entdeckerweg») est beaucoup plus souple et – du moins pour le moment – pas encore aussi solidement ancrée que celle de l’ancien catéchisme, qui était restée inchangée pendant des années, de sorte que les changements de cours sont plus simples.



Nouveau flyer d’information Ittigen

Köniz

La paroisse évangélique réformée de Köniz est répartie en cinq secteurs paroissiaux sur le vaste territoire de la commune de Köniz. Avec quelque 90 collaborateurs et collaboratrices, une cinquantaine de membres des autorités et un grand nombre de bénévoles, elle constitue l’une des paroisses les plus importantes du canton de Berne. Les cinq secteurs paroissiaux ont des atouts et des ressources différents. Notre paroisse est riche d’une grande diversité.

Chaque secteur paroissial a délégué une représentante ou un représentant au sein du groupe de projet (équipe). Certaines de ces personnes ont une double casquette, étant également catéchètes, collaboratrices socio-diaconales ou collaborateurs socio-diaconaux.

Notre équipe

Notre équipe a tenu une réunion mensuelle de deux à trois heures à partir du 26 avril 2022. Hormis un changement au début, la composition du groupe est restée presque stable depuis deux ans: cinq catéchètes (une par secteur paroissial), un membre du corps pastoral qui s’est retiré après les débuts, un membre du conseil de paroisse chargé du dicastère de la catéchèse qui est resté jusqu’à la fin de son mandat en décembre 2024, et, depuis début 2025, une nouvelle conseillère de paroisse responsable du groupe.

Carsten Heyden a été présent depuis les débuts et accompagne le processus avec une grande expertise. Stefan Zwygart a aidé le groupe de projet et la paroisse à élaborer les descriptifs de postes. Nous avons été représentés par un ou deux de nos membres à chaque rencontre de dialogue Avenir de l’enseignement religieux des Églises réformées Berne-Jura-Soleure.

Au rang des projets, mentionnons la retraite prévue en juin 2025, une première pour notre groupe! La retraite sera consacrée à l’élaboration de contenus supplémentaires.

Nos priorités

Nous avons tout de suite adhéré à l’idée de repenser la catéchèse en grand. Nous avons dû relever le défi de sortir des sentiers battus, ce qui n’a pas toujours été simple. Nous avons constaté que souvent nous continuions à penser selon nos anciens schémas et modèles. D’emblée, nous avons voulu mettre l’accent sur les activités intergénérationnelles. Bien sûr, l’argument

pratique a également pesé puisqu’il était possible de mettre en œuvre immédiatement des activités intergénérationnelles dans les différents champs d’action du secteur paroissial. Nous avons l’espoir que ces activités offriront un cadre propice à une collaboration interministérielle encore plus importante qu’aujourd’hui. Les changements d’orientation ont été validés au sein du groupe de projet, ce dont nous sommes reconnaissants. Pour la suite, il sera essentiel que nous alimentions cette ambition intergénérationnelle en apportant des idées et des modèles susceptibles d’être mis en œuvre par l’ensemble de la paroisse et par les différents secteurs, dans le respect de leur diversité.

Notre vision

Notre groupe avait réellement l’ambition de redorer le blason de la catéchèse, d’en faire une activité flexible qui puisse s’adapter à la réalité – à ce que vivent les élèves et les classes, aux événements de la vie, à l’actualité mondiale. Il faut que les enfants, les jeunes et finalement les familles tout entières aient accès à des expériences positives et à des offres de développement de la foi personnelle au sein d’une communauté ecclésiale, et y découvrent un sens qui permet de traverser la vie avec confiance. Il faut qu’ils puissent approfondir et vivre la bonne nouvelle de l’Évangile et les valeurs de la foi chrétienne d’une manière adaptée à leur époque et à leur vie, dans des cadres et des structures qui laissent de la place à la nouveauté. Il faut intégrer l’enseignement religieux fourni par notre paroisse à la vie ecclésiale et non pas en faire une offre autonome à part.

Notre démarche

Les résultats de nos cours à option intersectoriels de 10H n’étant pas très probants et le lien avec les classes étant souvent lacunaire, nous les avons à nouveau sectorialisés sous forme de projets. Si les secteurs veulent continuer à prévoir et organiser des offres intersectorielles, ils peuvent le faire, mais ce n’est plus obligatoire. Ainsi, chaque secteur peut s’adapter individuellement à ses propres classes. Certains secteurs continuent de proposer des cours à option, d’autres montent des projets avec leur groupe.

Comme notre grille de calcul des effectifs était régulièrement une entrave à notre désir de spontanéité, de clarté et d’agilité, nous avons consacré beaucoup de temps à la modification de nos descriptifs de postes.

L’équipe utilise la nouvelle version sous forme de projet pilote dans l’espoir qu’elle soit adoptée puis appliquée à l’ensemble des catéchètes. Le conseil de paroisse se prononcera à ce sujet pendant l’été 2025.

Les réflexions sur l’ouverture intergénérationnelle ont fait l’objet de discussions au sein des secteurs et ont déjà partiellement été concrétisées sous forme de nouvelles offres et de nouveaux projets. Bien sûr, il reste du chemin à parcourir avant d’atteindre le but. La paroisse est d’ailleurs en train d’établir un document qui contiendra les directives, les lignes directrices et les recommandations pratiques de mise en œuvre en matière de catéchèse et d’activités intergénérationnelles.

Nos limites

Le fait d’être une grande paroisse avec cinq secteurs paroissiaux et de multiples groupes et personnes impliqués ne rend pas toujours la communication facile. Notre groupe de projet s’est régulièrement heurté à ses limites. Malentendus, erreurs de communication et démarches à l’arrêt nous ont fait perdre beaucoup de temps et expliquent en partie pourquoi nous n’avons pas autant avancé qu’escompté. Le processus pour passer de la grille de calcul des effectifs aux descriptifs de poste a été lourd à gérer – en temps et en énergie mentale.

De manière générale, les catéchètes et les ministres se sentent régulièrement dépassés par les tâches administratives. Documents, demandes, décomptes, budget, tout cela est chronophage et exige des connaissances pratiques. Combien de temps faut-il allouer à quelles tâches? Les ministres et les catéchètes ont l’impression d’être constamment sur la corde raide. Ils sont unanimes: il faut réduire le temps de travail administratif au minimum nécessaire – «aussi peu que possible, mais autant que nécessaire» – et privilégier les relations avec les familles, les jeunes et les enfants. Il y aura certainement encore quelques ajustements à faire dans la paroisse de Köniz dans un avenir proche.

Ajoutons que ces dernières années, le groupe professionnel de la catéchèse a ressenti une certaine frustration liée probablement au sentiment d’inégalité entre les trois ministères, à des conditions d’engagement obsolètes (possibilité d’utiliser un bureau et des outils de travail) et à l’absence de transparence en matière salariale au sein du groupe. Des jalons ont déjà été posés pour améliorer les conditions de travail du personnel, notamment en offrant des postes de

travail adaptés et en augmentant le nombre de responsables d’équipes.

Nos projets

Voir les rapports de projet des secteurs paroissiaux en annexe.

L’un des secteurs paroissiaux a supprimé le carnet de cultes au 3^e cycle de catéchisme, c’est-à-dire l’obligation pour les adolescentes et adolescents d’assister individuellement à des cultes et de faire signer leur carnet de présence. Dans ce secteur, il a été prévu d’envoyer plutôt les classes entières au culte, avec leur catéchète et éventuellement une pasteure ou un pasteur. En 11H, les adolescentes et les adolescents ont pu préparer à deux une partie du culte, avec l’aide d’une pasteure ou d’un pasteur (lecture des textes, prière, intercession, etc.). Ce changement de pratique a permis aux jeunes de s’impliquer activement dans le culte, d’être intégrés au rituel et d’être considérés comme faisant partie intégrante de la communauté cultuelle. Au lieu d’être assis au dernier rang et d’afficher leur manque de motivation, les jeunes ont pu faire entendre leurs souhaits, leurs questions et leurs idées.

Nos réussites

Malgré quelques freins et quelques défis, nous avons formé un groupe de projet soudé. Depuis le début de l’année, nous avons retrouvé toute notre motivation pour réfléchir à la manière de développer et de planifier la catéchèse et les activités intergénérationnelles et de les adapter au mieux à notre paroisse. Nous allons y consacrer notre première retraite.

Au-delà des passages difficiles, le travail avec les enfants, les jeunes et les familles n’a rien perdu de sa valeur et continue de nous faire vivre des temps forts, de belles expériences, des rencontres inoubliables et des relations durables. Nous sommes convaincus que la catéchèse intégrée et la pédagogie de la religion peuvent avoir des effets pérennes sur la paroisse et sur la vie ecclésiale. Elles dynamisent l’Église et la foi et permettent aux jeunes de s’impliquer activement.

Nos expériences

Au sein de l’équipe: nous nous sommes soutenus mutuellement, nous avons brainstormé et nous avons rivalisé d’estime réciproque – une belle expérience qui a renforcé l’ensemble de notre groupe professionnel.

Avec d’autres organes de notre paroisse: la taille et la complexité de notre paroisse n’ont pas facilité la collaboration et la communication. Nous travaillons encore pour faire en sorte que la plus grande majorité possible d’organes concernés soit bien intégrée dans le processus.

Avec notre accompagnant des Églises Berne-Jura-Soleure: la présence de Carsten à nos côtés nous a été d’un grand soutien et nous espérons pouvoir continuer à compter sur son aide, d’autant plus que notre groupe de projet poursuit sa route avec une nouvelle responsable issue du conseil de paroisse.

Nos innovations

Nous ne sommes pas encore au bout du processus et nous n’avons pas avancé autant que nous aurions voulu. Mais nous espérons qu’à l’avenir, nous sau-

rons réagir plus rapidement et efficacement aux défis. Nous sommes encore en quête de solutions pour la gestion des petites classes. Certains de nos secteurs ont plusieurs groupes par année scolaire alors que d’autres n’ont qu’un très petit effectif. Nous avons donc besoin d’idées innovantes qui soient également compatibles avec l’offre de chacun des secteurs.

Notre ouverture

Le degré d’ouverture varie d’un secteur à l’autre, en fonction de la manière dont a été conçu le projet dans son ensemble. Certaines activités ont été organisées pour que les élèves puissent amener leurs camarades qui ne participent pas au catéchisme d’habitude. Ces invitations créent des échanges et peuvent donner envie à de nouvelles familles de rejoindre le catéchisme.



Journée de projet «Verdir les abords de l’église et prendre soin de la nature»
L’année suivante, les fleurs ont servi de décoration pour le culte de confirmation.



Aperçu des activités
intergénérationnelles
Secteurs individuels, avril 2025



Projet du secteur paroissial de Mitte

Le pasteur Philipp Kohli et les collaborateurs et collaboratrices de la catéchèse ont conçu deux projets qui ont donné lieu à deux événements. Le premier, intitulé KUW6 & Friends, a consisté en une soirée au Wöschhuus avec hot-dogs, tables de jeux, baby-foot et disco, ouverte à tous les enfants de 8H ainsi qu’à leurs camarades de la 7 à la 8H qu’ils soient inscrits ou non au catéchisme. La soirée s’est déroulée en novembre et l’équipe d’animation (deux personnes de la catéchèse et le pasteur) a accueilli une douzaine de jeunes. Face à ce succès, l’équipe prévoit de proposer plusieurs événements de ce type en 2026 en espérant accueillir encore plus de jeunes.

Le deuxième événement a consisté en un dimanche après-midi de jeu festif, conçu sur le même principe que la soirée, mais pour les enfants de 6H. Le cadre était encore plus ouvert puisque toutes les familles et tous les camarades du quartier ont été invités. Pendant l’après-midi, les personnes intéressées par les offres de catéchisme ont été invitées à suivre le parcours KUWelcome. Le groupe de jeu des adultes était impliqué dans l’événement et a animé des jeux de plateau (dimension intergénérationnelle). Les participantes et les participants se sont vu proposer de nombreux jeux, des activités ludiques encadrées, et un goûter simple (pop-corn, sirop, café).



Photos de la retraite des groupes professionnels avec les catéchètes de la paroisse de Kōniz.
La technique du kintsugi, qui vient du désir de redonner vie et éclat aux vieilles porcelaines cassées, s’adapte parfaitement à un parcours catéchétique.

Événement organisé par le secteur paroissial de Wabern

Contes tibétains et ouïghours

Une femme ouïghoure et une femme tibétaine sont venues raconter aux enfants des histoires provenant de leur culture.

Cette activité a été conçue et organisée par Salomé Vuilleumier, catéchète. En 2024, un couple ouïghour était déjà venu faire découvrir sa culture d’origine aux enfants du catéchisme dans le jardin de l’ancienne cure.

En 2025, la catéchète a fait appel à une spécialiste de l’animation. L’objectif était d’inviter deux personnes de langues et de religions différentes des nôtres, originaires de pays lointains, à venir partager des contes populaires de leur culture.

La paroisse a accueilli un auditoire très varié, venu de près et de loin: Europe de l’Est, Amérique du Sud, Tessin, Suisse orientale, Berne, Interlaken, Emmental, Allemagne.

Quelques enfants du catéchisme étaient aussi là. Les contes et l’échange qui a suivi, autour d’un café et d’excellents desserts, ont été très appréciés. Et la question posée par Salomé – «Et pour vous, c’est quoi, la liberté?» – a également fait réfléchir et touché l’assistance et les enfants du catéchisme. Il n’y a pas un jour où ce mot de liberté ne nous remet pas en question. Voici la réponse de la personne qui animait l’événement: «Si je n’avais pas ces magnifiques contacts avec des personnes de pays et de cultures à ce point différents, s’ils ne m’accordaient pas leur confiance pour organiser des événements comme celui d’aujourd’hui, je perdrais une bonne partie de ma foi dans l’avenir de la liberté.»

Langnau

Nous comptons près de 6000 personnes de confession réformée, tendance à la baisse, quatre pasteurs et pasteurs à temps complet ou à temps partiel élevé, dont une part de postes propres à la paroisse. Un poste à temps complet est actuellement vacant, précisément celui qui est axé sur la jeunesse. Nous comptons par ailleurs une catéchète à 20%, une coordinatrice de la catéchèse, une catéchète spécialisée, une collaboratrice socio-diaconale à 80% ainsi que d'autres collaborateurs et collaboratrices.

À Langnau, il y a des zones très rurales, presque montagnardes (Oberfrittenbach, Gohl, Hühnerbach), tandis que le village lui-même ressemble presque à une petite ville.

Notre commune se distingue par la tradition annuelle des petits chanteurs à l'étoile, qui est organisée aux environs de l'Épiphanie, de concert avec l'Église catholique et des Églises libres.

Notre équipe

Notre équipe compte une catéchète, un membre du conseil de paroisse ainsi que deux pasteurs (dont une jusqu'à fin 2024). Nous nous réunissons régulièrement avec Carsten, moins souvent vers la fin, parfois même sans lui.

Le départ de la pasteur qui était très investie dans les activités auprès de la jeunesse, à la fin de l'année 2024, et le fait que nous n'ayons pas trouvé de suppléance se font sentir, notamment au niveau de l'ambiance. Pour assumer les tâches relatives à l'enseignement religieux de cette pasteur, nous avons trouvé une catéchète dévouée qui a déjà travaillé avec nous auparavant.

Nos priorités

Nous avons complètement remanié le programme de catéchisme des classes de la 8H à la 10H. Le système de cours à option ainsi mis en place a reçu un accueil majoritairement très positif.

Pour ce faire, nous avons supprimé notre système «Kompass». Jusqu'à présent, les élèves du cycle III devaient assister à un certain nombre de cultes et de manifestations ecclésiales par année scolaire pour obtenir ensuite une attestation. La suppression de cette obligation a pour conséquence de rendre les manifestations pour la jeunesse en partie obsolètes, car elles ne sont plus fréquentées de plein gré. Nous les avons toutefois partiellement intégrées à l'enseignement religieux

et nous nous efforçons parallèlement de les rendre attractantes et participatives pour les jeunes. Le jeu «Zug um Zug» (train après train) en est un bon exemple.

Notre vision

Nous espérons toujours que les enfants et les jeunes, malgré l'obligation de choisir parmi des options, comprennent que nous les mettons au centre de notre attention et que ce qui compte, c'est avant tout leur personnalité et leurs capacités, et non pas leurs performances: nous fonctionnons différemment de l'école ou du club de sport.

Nous espérons toujours que les enfants et les jeunes viennent à nos manifestations avec plaisir. Les réactions positives, notamment concernant la KiWo (semaine destinée aux enfants de 4H) et les nombreuses offres destinées aux élèves de la 8H à la 10H, nous confortent dans l'idée que nous sommes sur la bonne voie. Notre vision est celle d'une joyeuse ribambelle d'enfants et de jeunes qui se souviendront avec plaisir de leurs aventures catéchétiques et qui, idéalement, demeureront fidèles toute leur vie durant.

Peut-on considérer cela comme des «changements»? Certainement, si l'on remonte quelques décennies en arrière...

Notre démarche

Il n'y a en fait pas grand-chose à signaler. Nous avons besoin d'un budget un peu plus important, mais comme il y a souvent matière à discussion lors des séances du conseil et qu'un certain nombre de ses membres participent activement aux manifestations relatives au catéchisme, nous obtenons généralement ce dont nous avons besoin.

Nos limites

Le budget et le manque de personnel qualifié nous ont imposé certaines limites. Les charges administratives ont poussé notre collaboratrice à ses limites.

Nos projets

Auparavant, nous avions les petits chanteurs à l'étoile avec leurs chants de Noël en 8H, des cours à option en 9H ainsi qu'un atelier d'une demi-journée sur le



Théâtre d'ombres au culte de Noël pour enfants

thème de l'exil et de l'intégration en 10H. Aujourd'hui, nous proposons des cours à option englobant plusieurs classes dans les domaines de la musique, du théâtre, de l'CETN ou des «sorties» (camps, etc.).

Il y a désormais un culte de Noël et un culte de Pâques pour les petits enfants, qui connaissent un grand succès. Le 6 décembre, Saint-Nicolas nous rend visite dans un lieu public du village. Ces manifestations ont pour objectif de rappeler les principales fêtes chrétiennes, au-delà des rennes, des montagnes de cadeaux, des lapins et des œufs. Et ce, non pas par l'enseignement, mais simplement en célébrant ensemble les récits qui en sont à l'origine.

La KIWO (Semaine des enfants) qui marque le début de la catéchèse en 4H est depuis toujours très appréciée des enfants. Nous n'avons toutefois pas pu organiser de manifestation facultative de deux jours de type Kiwo pour les élèves de 5H, faute d'inscriptions suffisantes.

Voici ce dont nous avons pris conscience: la joie et l'enthousiasme que ressentent les enfants pour la Semaine des enfants sont réels. Nous pouvons en prendre acte avec gratitude et nous laisser gagner par leur élan. Cela ne signifie toutefois pas pour autant que les enfants reviendront de leur propre gré six mois plus tard pour participer à une manifestation similaire. En d'autres termes, cette semaine est unique.

Actuellement, nous ne pouvons pas nous lancer dans de nouveaux projets, faute de pasteur. Nous devons donc nous concentrer sur la poursuite des activités existantes. En outre, il est encore impossible de prévoir les répercussions de la réduction drastique

du nombre de postes pastoraux sur l'enseignement religieux. C'est pourquoi nous restons actuellement prudents dans notre planification.

Nos réussites

Nous éprouvons une certaine satisfaction concernant nos cours à option, dont certains ont été entièrement repensés. En voici quelques exemples: «Colloc' dans la maison de paroisse»: un groupe de jeunes vit dans la maison de paroisse du dimanche soir au mercredi matin. Ils vont à l'école et pratiquent leurs loisirs. Le soir, ils mangent ensemble, chacun et chacune a une petite tâche à accomplir et ils terminent la journée tous ensemble. Cela est possible grâce à l'aide de jeunes adultes qui jouent le rôle de «responsables de collocation». Mentionnons encore: Sandwich-Bible-Lunch-Club (Club sandwich-Bible-repas de midi): chacun et chacune apporte un sandwich, nous dînons ensemble et nous abordons un thème biblique jusqu'à ce que les jeunes doivent retourner à l'école. Mais aussi les rencontres telles que le match de unihockey avec une équipe de PluSport, les séances de maquillage pour enfants lors de la fête des générations, la visite d'un hébergement collectif, etc.

Le jeu «Zug-um-Zug» est un exemple d'activité destinée aux jeunes que nous avons intégrée dans le programme d'enseignement religieux. C'est le cours le plus populaire parmi les cours à option. 50 jeunes et au moins 20 responsables auxiliaires, sous la houlette de deux moniteurs ou monitrices principales, parcourent toute la

Suisse en un week-end, accumulent des points et découvrent ainsi le paysage ecclésial et religieux du pays. Chaque automne, deux classes de catéchumènes participent à un camp de trois jours en compagnie d'une vingtaine de jeunes moniteurs et monitrices auxiliaires ainsi que d'un certain nombre de «catéchumènes d'or» ayant atteint l'âge de la retraite. Ici, les générations se rencontrent dans un environnement différent du quotidien, passent du temps ensemble et entretiennent des échanges animés.

Nos expériences

Au sein de l'équipe: Frauenteam – Powerteam (Équipe féminine – Équipe de choc)
Avec d'autres organes de notre paroisse: elles ne nous ont posé aucun obstacle.
Avec l'accompagnement des Églises réformées Berne-Jura-Soleure: Carsten a bien animé nos discussions. Sur le fond, nous aurions souhaité davantage de soutien et de suggestions de la part des Églises réformées Berne-Jura-Soleure.
Lors de la mise en œuvre de nos nouveaux projets: charge administrative importante; commentaires parfois très positifs de la part des enfants et des parents.

Nos rêves

Nous aurions aimé proposer davantage de cours, mais nos descriptifs de poste et notre budget ne sont pas illimités.

Nos réflexions

Nous aimerions savoir ce que pensent les Églises réformées Berne-Jura-Soleure, comment la Maison de l'Église envisage l'avenir de l'enseignement religieux. Ce processus était manifestement ouvert en termes de résultats. Nous sommes ravis qu'il y ait eu peu de contraintes!

Notre collaboration avec d'autres paroisses

Il y a eu et il y a toujours ponctuellement lieu de collaborer, par exemple dans le cadre du camp «Zug um Zug», mais il ne s'agit pas d'un sujet très important ici pour le moment.

Nos groupes cibles

Voir ci-dessus. Commentaires positifs quant au contenu; quelques réactions négatives concernent l'organisation.
En ce qui concerne la volonté de participer, nous constatons ce qui suit: les jeunes viennent «parce qu'ils y sont obligés». Or, une fois qu'ils sont là, ils se montrent pour la plupart engagés et intéressés, et participent activement.

Nos innovations

Les cours à option offrent une certaine flexibilité. Si une chose ne fonctionne pas, elle peut être modifiée pour l'année suivante. De même, l'offre peut être adaptée en fonction du nombre d'enfants et de jeunes qui y prennent part.
Un «effet secondaire» du vent de renouveau est que nous organisons davantage de rencontres dans le cadre du cycle III (préparation à la confirmation) avec des personnes que les jeunes n'auraient jamais l'occasion de rencontrer autrement (des personnes détenues aident les jeunes, Likrat, PluSport, etc.).



Informations sur l'enseignement religieux 8H à 10H



Programme 2: groupe de danse «Roundabout» réservé aux filles



Programme 5: «Week-end de découverte en train (Zug-um-Zug)»



Programme 1: «Exil, cultures et religions du monde»



Programme 4: unihockey avec les «Flying Eagles»

Münchenbuchsee-Mooseedorf

La paroisse de Münchenbuchsee-Mooseedorf s'adresse à une population représentative de toutes les situations de la vie. Elle compte quelque 7000 membres qui sont accompagnés par une équipe pastorale, une équipe catéchétique, une collaboratrice socio-diaconale, une équipe de sacristie et du personnel administratif (secrétariat). Avant que nous nous lancions dans le projet des paroisses de dialogue, le conseil de paroisse soutenait déjà nos idées et nos innovations dans le domaine de la catéchèse et du travail avec les enfants, les familles et les jeunes, ce qui nous a permis de diversifier les orientations données à la vie paroissiale.

Nous avons le privilège d'avoir déjà élaboré et développé des projets communs dans le secteur enfance, jeunesse et famille et dans le domaine catéchétique. Dans ces domaines, nous avons déjà fait en sorte de rendre les frontières entre les activités facultatives et obligatoires plus poreuses. Cependant, en allant dans cette voie, nous avons pu observer à quel point ces deux modes de participation sont importants. Certains des enfants et des jeunes qui, au départ, ne viennent au catéchisme «que» parce qu'ils y sont inscrits, finissent par s'impliquer d'eux-mêmes dans différents projets et à participer plus souvent.

Notre équipe

Trois personnes ont collaboré au sein de l'équipe de la paroisse de dialogue: la coordinatrice de la catéchèse, une catéchète et un membre du corps pastoral qui s'occupe du secteur clé enfance, jeunesse et famille. Cette composition nous a permis de mutualiser nos compétences et nos intérêts tout en entretenant de bons rapports avec les différentes équipes internes (équipe pastorale, équipe catéchétique, conseil de paroisse).

Nous avons tenu une réunion trimestrielle pour discuter des idées et de la mise en œuvre des projets de la paroisse de dialogue. Il nous est aussi arrivé de saisir des opportunités de rencontre dans le cadre de notre travail pour nous consulter entre deux réunions, et de nous voir pour un café en dehors.

En collaboration avec un conseiller de paroisse et avec Carsten Heyden, nous avons invité l'équipe de la catéchèse et l'équipe pastorale à faire une retraite le 13 juin 2023. Nous avons d'abord expliqué aux collaborateurs et aux collaboratrices ce que signifie un engagement en tant que paroisse de dialogue dans le cadre du processus des Églises réformées Berne-Jura-

Soleure. Ensuite, nous avons présenté nos idées sur la manière de développer ensemble la catéchèse et l'ensemble de l'offre ecclésiale avant de recueillir celles du groupe. Durant cet échange, nous avons mis l'accent sur l'enthousiasme des collaborateurs et des collaboratrices plutôt que sur l'élaboration conceptuelle (la conceptualisation en amont est généralement guidée par des obligations externes ou une «modernité» présumée, et s'ajuste de toute façon à son milieu organique a posteriori). La retraite avait pour but d'intégrer l'équipe entière au processus et d'évaluer ensemble comment, en tant qu'Église, nous pouvons offrir un accompagnement structuré autour des étapes de vie et de l'année liturgique, qui active les ressources spirituelles de celles et de ceux qui nous sont confiés.

Nos priorités

Dès le départ, notre volonté a été de rejoindre les gens sur leur chemin de vie tout en les mettant en contact les uns avec les autres. Pour évaluer plus finement les possibilités d'évolution ou d'innovation, nous avons examiné notre offre actuelle d'abord sous l'angle des étapes de vie, puis sous l'angle de l'année liturgique.

Ressource n° 1: les étapes de vie

L'analyse de la situation dans la perspective des étapes de vie nous a permis de déceler des liens entre des compétences et des besoins différents. Chaque stade de la vie est caractérisé par ses compétences et ses besoins spécifiques. Dans l'Église, nous avons la possibilité de créer des espaces qui se distinguent des espaces sociaux habituels: des espaces de rencontres et d'échanges intergénérationnels entre les enfants et les adolescents, entre les familles et les personnes seules, entre les veuves et les veufs et les jeunes parents. Selon nous, cette abondance d'expériences de vie est un trésor que nous devons faire prospérer dans l'Église.

Ressource n° 2: l'année liturgique

En examinant nos offres dans la perspective de l'année liturgique, nous avons pris conscience d'une dimension précieuse. L'année liturgique, de nature cyclique, se distingue fondamentalement de notre quotidien orienté vers la croissance et le développement. Les mêmes contenus, qui reviennent toujours dans le même ordre, qui mettent l'accent sur le passage des saisons et accompagnent le déroulement des jours,



célébrent la dimension atemporelle de la vie, qui ne peut être ni contrôlée ni conquise. L'année liturgique a le potentiel d'accompagner la personne dans sa présence au monde. Nous avons donc cherché à identifier puis à articuler les moments de l'année liturgique propices aux rencontres intergénérationnelles.

Mise en œuvre concrète

Concernant les projets intergénérationnels, nous avons inscrit des événements paroissiaux parmi les activités catéchétiques obligatoires ou facultatives – fête de rencontre, fête du village (Buchsimärit), théâtre vivant de Noël (Ächtwiehnacht), mini-disco, marche aux lanternes d'octobre (Räbeliechtliumzug), cultes pour enfants. Certains de ces événements ont été organisés conjointement à des associations et à des institutions tierces afin de renforcer en même temps notre ancrage dans la vie du village (association du terrain de jeu pour tous, maison de la jeunesse, Église catholique, OCE, école de musique).

Sur le fond, il nous a paru important d'expliquer clairement le sens du travail diaconal et des cultes en commun. Nous avons insisté sur l'idée que la société ne vit pas seulement de déclarations d'intention, mais aussi d'actions et d'engagement («N'aimons pas en parole, avec la langue, mais en œuvre et en vérité»,

1 Jn 3,18). En fin de compte, s'engager en faveur de la communauté est aussi un acte politique qui renforce le vivre-ensemble en démocratie et lui donne du sens.

En outre, nous avons conçu certains modules catéchétiques de manière intergénérationnelle en impliquant des parents et d'autres adultes. Par exemple, pour le module facultatif de 9H, nous avons organisé une visite du camp de concentration de Natzweiler-Struthof également ouverte aux adultes. Nous avons également inclus dans le programme de l'année de préparation à la confirmation un café-récits avec des animatrices de l'extérieur afin d'encourager le dialogue entre adolescentes, adolescents, adultes et personnes plus âgées.

Par ailleurs, nous avons développé une nouvelle formule de catéchisme adapté aux adolescentes et adolescents sur le spectre (KT TSA).

Nous sommes aussi en train de mettre sur pied une offre autour de la voix et de la motricité pour les tout-petits qui ne sont pas encore en âge d'assister au culte de l'enfance (entre trois et douze mois). Les rencontres, prévues le matin, entendent permettre aux parents de vivre un temps privilégié avec leur enfant autour de la musique, du chant et du mouvement, et de repartir avec des idées faciles à intégrer à leur vie de tous les jours. L'équipe chargée de ce projet sera composée d'une sage-femme et pédagogue musicale qui habite le village et d'une catéchète.

De plus, nous examinons la possibilité de modalités de participation mixtes (obligatoire ou facultative) à certaines activités – centres aérés, comédies musicales, théâtre de Noël et semaines de camp. De manière générale, notre engagement en tant que paroisse de dialogue nous a donné envie de poursuivre sur la voie des projets intergénérationnels et créateurs de liens. Il est certain que ces projets sont vivants et peuvent déboucher sur toute sorte de résultats. En les évaluant régulièrement, nous restons nous aussi dans une attitude d'ouverture et de réflexion qui nous permettra de continuer à les adapter et à les développer.

Nous envisageons enfin de créer un groupe de jeunes et une offre axée sur la créativité (labo créatif).

Notre vision

En tant qu'Église, notre désir est d'être le levain qui élève la société vers des idéaux de dialogue, de libre arbitre et de vie communautaire. D'être aux côtés des gens et de représenter un élément pertinent de leur quotidien.



Notre démarche

Nous devons sans doute adapter les descriptifs de poste des catéchètes. Il faudra réajuster leurs conditions d’engagement qui reposent actuellement sur le calcul en périodes d’enseignement. À l’avenir, les catéchètes seront engagés et rémunérés selon une logique de projet qui correspondra aux nouvelles modalités catéchétiques qui seront de plus en plus répandues. Il sera aussi possible de définir des conditions mixtes incluant des leçons et des projets.

Nous devons également réexaminer les axes du travail pastoral et nous habituer à l’idée que de vastes pans d’activité de notre personnel deviennent plus fluides et plus dynamiques. Nous ne prôtons pas l’imprévisibilité bien sûr, mais des relations humaines vivantes et une présence en phase avec les besoins de nos contemporains. Dans ce sens, nous continuerons à nous intéresser aux ressources que représentent les différents stades de la vie et l’année liturgique.

Par souci d’anticipation, nous avons déjà demandé aux parents et aux membres de la paroisse les formules et les horaires qui leur conviendraient le mieux. En plus, les entretiens de confirmation, les après-cultes, les événements et les activités famille régulières (foyer ouvert, mardis après-midi) sont autant d’occasions de recueillir sans cesse de précieux retours.

De nombreuses discussions en équipes et avec le conseil de paroisse ont porté sur la clarification des compétences, des contenus et des postes. C’est dans ce contexte qu’au début de processus, nous avons organisé la retraite mentionnée plus haut afin de tenir compte des idées et des souhaits des collaborateurs et des collaboratrices.

Nous pensons qu’à l’avenir, il pourrait être utile de proposer un module de formation continue en gestion de projet dans le cadre de Refmodula (formation à la catéchèse).

Nos limites

La question des descriptifs de poste et celle du budget ont représenté des défis en dépit de la bonne entente au sein de l’équipe et avec le conseil de paroisse. Dans cette étape de planification dynamique et ouverte, nous avons parfois trouvé que l’accompagnement des services généraux des Églises réformées Berne-Jura-Soleure manquait de clarté, et nous avons regretté de ne pas pouvoir échanger directement avec d’autres paroisses à certaines occasions.

Nous sommes offusqués à l’idée que les Églises réformées Berne-Jura-Soleure remettent en question le caractère obligatoire du catéchisme. Les leçons obligatoires (entre 140 et 220 jusqu’à présent) ont permis de mettre les paroisses plus ou moins sur pied d’égalité et de les responsabiliser. Si cette obligation disparaît, les paroisses pourront faire des économies dans le domaine de la catéchèse alors qu’il s’agit précisément du domaine qui touche les futurs membres de l’Église. Veut-on sacrifier notre responsabilité en matière d’éducation religieuse et l’abandonner au bon vouloir des paroisses? Si chacun fait comme il veut, la situation ecclésiale deviendra opaque et l’identité de l’Église se dissoudra.

La collaboration avec les jeunes requiert une attention constante. Des expériences communes permettent de créer de la proximité et de renforcer le sens de l’engagement. Nous devons y veiller et développer des formules d’accompagnement adaptées. Les différentes équipes ont également besoin d’attention. Les équipes de bénévoles qui travaillent ensemble sur de longues périodes (équipe des cultes pour enfants, équipe du théâtre de Noël) ont besoin de se sentir soutenues et encadrées (matinées thématiques, journée de théâtre consacrée au théâtre vivant de Noël, évaluation en commun des projets tels que l’action paquets de Noël ou le théâtre vivant de Noël).

Nous ne voyons pas encore clairement dans quelle mesure il serait pertinent d’ouvrir certaines activités de formation d’adultes aux générations plus jeunes. Les seniors et les adultes participent déjà ensemble à certaines activités, mais nous devons encore déterminer s’il est possible d’y intégrer les plus jeunes, comme nous le faisons par exemple lors du café-récits pendant l’année de confirmation.

Nos projets

Projets intergénérationnels

Certaines manifestations paroissiales se prêtent particulièrement bien à des rencontres intergénérationnelles. La participation des enfants et des jeunes peut être facultative ou obligatoire dans le cadre du catéchisme. Soit ces derniers viennent dans le cadre d’un cours à option qui consiste en un certain nombre d’engagements paroissiaux et leur permet d’obtenir un certificat de bénévolat social, soit ils valident des unités de catéchisme sous forme d’engagements qui compensent des absences à des leçons. Les activités

proposées sont les suivantes: cultes des enfants (animation d’ateliers de bricolage), mini-disco (montage, gestion du bar, démontage), accompagnement des camps de confirmation (animation et encadrement de groupes), Semaine des enfants (animation et encadrement de groupes), fête du village (Buchsimärit, aide sur un stand), fête de rencontre (aide), marche aux lanternes d’octobre (aide), action paquets de Noël (collecte de dons, emballage des colis), pièces théâtrales de Noël (prendre un rôle, animer des groupes), théâtre vivant de Noël (rôles, figurants, technique, montage et démontage), fenêtres de l’Avent (aide pour une fenêtre).

Certains modules catéchétiques ont été conçus de manière intergénérationnelle en impliquant des parents et d’autres adultes. Citons par exemple la visite du camp de concentration de Natzweiler-Struthof, qui constitue un module à option des élèves de catéchisme de la 9H et a été ouverte aux adultes, ou encore le café-récits encadré par des animatrices de l’extérieur pendant l’année de préparation à la confirmation.

Personnes en situation particulière

Nous avons lancé une nouvelle formule destinée aux adolescentes et aux adolescents sur le spectre et en tirons déjà de premières expériences (KT TSA). Une catéchète et un membre du corps pastoral s’occupent de cette activité.

Nous allons également proposer une formule autour de la voix et de la motricité pour les tout-petits (entre trois et douze mois) qui permettront aux familles de découvrir nos espaces de rencontre après le baptême de leur enfant. Une série de rencontres, prévues le matin, entendent permettre aux parents de vivre un temps privilégié avec leur enfant autour de la musique, du chant et du mouvement, et de repartir avec des idées faciles à intégrer à leur vie de tous les jours. L’équipe chargée de ce projet sera composée d’une sage-femme et pédagogue musicale qui habite le village et d’une catéchète. Un membre du corps pastoral y est impliqué en coulisses.

Les offres suivantes, existantes ou à créer, se prêtent également à des projets intergénérationnels:

- Semaine des enfants (existant)
- comédies musicales (existant)
- théâtre de Noël (existant)
- semaines de camp (existant)
- groupe de jeune (prévu)
- labo créatif (prévu)

Nos réussites

De manière générale, le travail avec les enfants et les jeunes nous procure beaucoup de joie, ce qui en soi est déjà un succès. Nos projets ont bien démarré et nous donnent envie d’aller plus loin. Nous avons reçu spontanément quelques avis positifs. Lors de nos entretiens ou si nous posons concrètement la question, nous recevons également des retours encourageants.

Nos expériences

Nous avons constaté que les formules uniquement expérientielles passent à côté du cœur de la vie ecclésiale. Le monde extérieur aussi attend de l’Église qu’elle propose des activités centrées sur une parole religieuse, philosophique, existentielle et ouverte. Les adultes et les plus jeunes attendent de l’Église qu’elle leur offre un espace où échanger sur des idées philosophiques et souvent clairement religieuses.

Dans le même temps, les gens réagissent de manière très positive lorsqu’ils constatent que nous ne prôtons pas une théologie étroite et exclusive, mais que nous défendons une théologie ouverte, en recherche, alignée sur la vie, et qui tient également compte du contexte élargi.

La collaboration avec les jeunes et les enfants se nourrit d’une culture vivante et ouverte. L’univers ecclésial leur semble souvent de prime abord étranger et ils ne sont pas habitués à participer à des événements ecclésiaux. Il faut donc commencer par les convaincre d’essayer et par leur donner une bonne image de l’Église. Nous devons aussi tenir compte de leur mode de vie très fluctuant; il n’est pas facile d’organiser un programme qui repose sur une participation régulière. Pour des projets ou des activités ponctuelles, les adolescentes et les adolescents, et même les enfants, peuvent bien s’intégrer et être motivés. Le travail relationnel est essentiel, de même qu’une communication ouverte.

Cependant, nous avons constaté que les unités obligatoires de catéchisme qui sont en lien avec la vie paroissiale et les manifestations ecclésiales donnent souvent lieu à de bonnes expériences. La participation des jeunes, qui est alors inscrite dans un calendrier et un programme fixes, sert de tremplin pour une participation plus large. Une jeune fille a déclaré que le catéchisme lui avait mille fois plus plu que ce qu’elle aurait imaginé et qu’elle avait particulièrement apprécié de pouvoir s’impliquer. Un jeune homme est

devenu bénévole après avoir vécu des expériences positives au catéchisme.

Nous avons également compris que nous devrions procéder à des ajustements permanents. Nous voulons continuer à encourager le développement d’activités intergénérationnelles. Dans l’environnement social actuel, et compte tenu des attentes et des exigences de la société, nous ne pouvons pas nous reposer sur nos lauriers. La question de notre saine contribution au vivre-ensemble dans une société démocratique et pluraliste va certainement passablement nous occuper. Dans cette optique, il sera de plus en plus important de nous positionner de manière claire et courageuse et de rendre notre présence visible dans le village, que ce soit à travers des panneaux d’affichage, des articles dans la presse locale ou le réseautage.

Nos rêves

Nous aimerions beaucoup lancer un groupe de jeunes et en faire un lieu de rencontre progressivement organisé par des jeunes pour des jeunes. Ce nouvel espace de rencontre ne serait pas intergénérationnel en soi, mais constituerait un réservoir de jeunes engagés qui pourraient être sollicités pour des manifestations paroissiales. Il pourrait aussi s’y développer une autre forme de transmission complémentaire à la catéchèse.

Nos réflexions

Il nous semble essentiel de passer par différents canaux de communication pour diffuser nos nouvelles formules. Il ne suffit pas de développer de nouvelles offres, il faut également les faire connaître.

Nous constatons que de nombreuses personnes n’associent pas vraiment l’Église à l’innovation et au renouveau, un avis qui repose moins sur leurs expériences et leurs observations personnelles que sur des préjugés répandus.



Il est indéniable qu’une partie essentielle du message chrétien est fondamentalement «intemporelle» et donc immuable. Notre paroisse aussi attribue une valeur absolue et inaliénable à l’humanité, au lien avec Dieu, avec autrui et avec la nature. Mais même si le cœur du travail ecclésial ne change pas, nous souhaitons moderniser nos manifestations et nos moyens de communication.

Notre collaboration avec d’autres paroisses

Nous pouvons imaginer à l’avenir de collaborer avec d’autres paroisses au niveau régional. Nous pensons notamment à une catéchèse régionale avec des catéchètes de région. Cette année, nous menons un projet en collaboration avec la paroisse de la collégiale à Berne. Nous collaborons également avec la paroisse catholique de Saint-François, ce qui nous permet d’avoir des contacts avec ses équipes à Zollikofen, Schönbühl et Urtenen.

Nos groupes cibles

Beaucoup de nos projets s’adressent à toutes les générations. Nous informons nos groupes cibles lors d’après-midi découverte auxquels participent les parents et les enfants. Ces rencontres permettent de lutter contre les préjugés à l’égard de l’Église et de présenter notre travail en toute transparence. Nous avons ainsi invité pour la première fois les enfants de l’école enfantine à des après-midi découverte. Ces après-midi n’ont pas encore été évalués.

Parmi nos nouveaux groupes cibles, citons encore les familles ayant accueilli un nouveau-né (projet autour du chant), les enfants et les adolescentes et adolescents sur le spectre (KT TSA), les enfants et les jeunes qui ont envie de découvrir de nouvelles formes d’expression créative (labo créatif), et enfin les jeunes qui s’intéressent à des questions existentielles et cherchent un lieu d’échange (groupe de jeunes).

Nos innovations

Le projet a eu des échos dans toutes les équipes – pas tous de la même intensité, mais toujours perceptibles. Il n’est pas facile d’impliquer des paroisses dans un processus innovant commun. Les conseils paroissiaux sont parfois loin des questions terre à terre et donc moins sensibles à la nécessité et à l’importance d’in-

nover, et certains membres du personnel préfèrent se reposer sur ce qu’ils connaissent déjà et se concentrer sur «le service de base» aux membres de la paroisse plutôt que de développer de nouvelles formules.

Toutefois, dans l’ensemble, un vent de renouveau a soufflé sur toute la paroisse où l’on sent une volonté commune de créer des espaces de rencontre et des offres vivantes.

Notre ouverture

Le projet a donné un énorme élan à nos efforts et les a inscrits dans un cadre un peu plus «sérieux». Tout à coup, lorsque nous avons été admis parmi les paroisses de dialogue, nous avons perçu que nous n’étions pas les seuls à avoir les mêmes idées et les mêmes visions, et que nous nous inscrivions dans une dynamique cantonale.

Pour l’instant, nous allons continuer à nous concentrer sur les différentes tranches d’âge et sur l’année liturgique, ainsi que sur notre collaboration avec les associations et les institutions locales. La coopération régionale ne fait pas encore partie de nos priorités même si nous organisons déjà la Journée mondiale de prière en collaboration avec Zollikofen.



Rôles
Organisation du projet
Pédagogie de la religion



Notice de la retraite de la
paroisse de dialogue de
Münchenbuchsee

Münsingen

La paroisse réformée de Münsingen, dans le canton de Berne, est rattachée à l’arrondissement ecclésiastique numéro 9 de Berne-Mittelland Sud.

Le tableau ci-dessous montre quelles communes sont géographiquement situées autour de cette paroisse et à quel arrondissement ecclésiastique réformé elles sont rattachées:

Commune	Numéro de l'arrondissement ecclésiastique	Nom de l'arrondissement ecclésiastique	Paroisse
Muri bei Bern	9	Berne-Mittelland Sud	Muri-Gümligen
Kehrsatz	9	Berne-Mittelland Sud	Kehrsatz
Worb	7	Berne-Mittelland Nord	Worb
Grosshöchstetten	9	Berne-Mittelland Sud	Grosshöchstetten
Konolfingen	9	Berne-Mittelland Sud	Konolfingen
Wichtrach	9	Berne-Mittelland Sud	Wichtrach
Toffen	9	Berne-Mittelland Sud	Belp, Belpberg et Toffen
Belp	9	Berne-Mittelland Sud	Belp, Belpberg et Toffen

Tableau 1 : aperçu des paroisses environnantes (présentation propre)

La paroisse réformée de Münsingen recouvre les communes de Münsingen, Allmendingen et Rubigen. Elle se trouve entre Berne et Thoune, dans la vallée de l’Aar. L’Aar (rivière) et les chemins pédestres et de randonnée servent de zone récréative de proximité pour les trois communes.

Münsingen: la population est composée de différents milieux sociaux, les plus représentés étant ceux des «bourgeois modernes» et des «bourgeois conservateurs» (selon analyse des milieux Sinus, n.d.t.). Cependant, des personnes des couches moyenne inférieure/inférieure y sont aussi représentées (issues en grande partie de la migration).

Allmendingen: La commune compte un grand nombre d’habitantes et habitants issus des milieux sociaux «conservateurs populaires», «post-matérialistes» et «bourgeois modernes».

Rubigen: Beaucoup de personnes vivant à Rubigen sont issues des milieux sociaux «post-matérialistes», «bourgeois modernes» et «bourgeois conservateurs». Mais on y trouve aussi des personnes des couches moyenne inférieure/inférieure.

Membres de la paroisse réformée de Münsingen:
Münsingen: 7100
Rubigen: 1600
Allmendingen: 300

- Combien de collaborateurs et collaboratrices la paroisse de Münsingen occupe-t-elle?
- Environ 40 collaborateurs et collaboratrices sur la liste des salaires.
 - 6 membres du conseil de paroisse (1 siège vacant)
 - Environ 500 bénévoles

L’équipe du projet de pédagogie de la religion
Le projet a débuté en janvier 2023 avec deux personnes (un pasteur et une catéchète). En mars 2023, le pasteur a donné sa démission. Le poste a été repourvu en été 2023 par un nouveau membre du corps pastoral.
Au cours du projet, une collaboratrice (diaconie) a renforcé l’équipe en automne 2024 pour la réalisation d’ateliers et pour la saisie et la gestion des offres sur la plate-forme Pfefferstern.
Les séances ont été organisées en fonction des besoins, mais au moins deux fois par mois.

Nos priorités

Nous avons choisi comme priorité le troisième cycle, car un nouveau modèle venait d’être introduit pour le premier cycle.

- Le catéchisme est intégré dans le travail intergénérationnel.
- Le catéchisme offre une valeur ajoutée à la jeunesse.
- Le catéchisme fait plaisir et tient compte des intérêts, des questionnements et du développement des jeunes.
- Le catéchisme est attrayant et n’est pas seulement une obligation.
- Les élèves reçoivent un large aperçu de la vie de l’Église.

Notre vision

- Un enseignement plus attrayant et davantage axé sur les besoins
- Le renforcement de l’approche intergénérationnelle
- Durabilité: maintien du lien des élèves avec la paroisse après la confirmation
- Présence numérique / image
- Renforcer la responsabilité personnelle des élèves dans le suivi du catéchisme
- Liberté de choix / participation accrue possibles pour certaines offres

Notre démarche

- Nouveaux pourcentages de postes dans le domaine de la pédagogie de la religion: 2 x 20%
- Recherche de pourcentages de poste pour des catéchètes et pour la diaconie
- Hausse du budget pour le domaine du catéchisme
- Introduction de l’outil Pfefferstern
- Restructuration dans le 3^e cycle
- Information et formation internes

Nos limites

- La grandeur de la paroisse et les nombreux élèves compliquent la mise en œuvre. Nous enseignons en moyenne dans six classes différentes par classe du 3^e cycle.

- Comme nous avons six enseignantes et enseignants pour le 3^e cycle, le processus a pris beaucoup de temps, car il y a eu davantage de discussions, d’opinions et de priorités. Il a été difficile de trouver un consensus.
- Points en suspens dans le Règlement ecclésiastique: à quoi devons-nous nous attendre exactement?
- Hiérarchie des ministères

Nos projets

- Saisie des offres sur la plate-forme Pfefferstern pour le tiers économisé
- Introduction de Pfefferstern pour l’année scolaire 2025/25 3^e cycle
- Les offres sont réparties dans les catégories suivantes: Gottesdienste (cultes), helfende Hände (aide), Workshop (atelier), Erlebnisprogramm (programme découvertes) > **Home – Pfefferstern**
- Animation jeunesse: les Modi Workshops qui peuvent être suivis facultativement en dehors du catéchisme ont été introduits.



Pfefferstern Münsingen

Nos réussites

- Divers petits projets qui se sont développés à l’interne à travers différents secteurs. Mise en réseau au-delà des services et des générations (p. ex. catéchisme > seniors (diaconie).
- Les élèves étaient désireux d’apporter un soutien et de s’impliquer dans différents secteurs diaconaux.
- Les offres orientées vers les besoins, c’est-à-dire qui proposent plus de mouvement, encouragent la créativité, etc. Un exemple est la Trekking Church, lancée déjà en mai.
- Le fait que les Modi Workshops soient bien suivis.

Nos expériences

Au sein de l’équipe: le chemin a été long et difficile jusqu’à ce que tout le monde adhère au projet. Mais c’est un processus créatif.

Avec d’autres organes de notre paroisse: le conseil de paroisse a été d’emblée favorable au projet.

Avec l’accompagnement des Églises réformées Berne-Jura-Soleure: la liberté d’une paroisse de dialogue a été appréciée. L’Église nationale a assuré un accompagnement minimal.

Dans la mise en œuvre de nos nouveaux projets: il faudra attendre la fin de l’année scolaire 2025/26 pour le savoir.

Nos rêves

- Une plus grande marge de manœuvre budgétaire
- Toutes les offres sont gérées sur la plate-forme Pfefferstern
- Un regard à l’interne globalement ouvert et optimiste quant à l’avenir

Nos réflexions

- Qu’est-ce qui figurera dans le Règlement ecclésiastique?
- Nos retours d’expérience lors des séances des Églises réformées Berne-Jura-Soleure ont-ils été pris au sérieux et intégrés?

Notre collaboration avec d’autres paroisses

Nous avons échangé avec d’autres paroisses et avec d’autres catéchètes en formation au sujet de Pfefferstern. Ces échanges n’ont toutefois pas encore débouché sur une mise en réseau formelle ni sur des projets communs. Mais ils nous ont fourni de précieux renseignements et impulsions sur la façon dont Pfefferstern est utilisé et peut être développé dans différents contextes. De nombreuses discussions concernant les paroisses de dialogue se sont engagées spontanément et ont certainement enrichi et fait avancer le processus.

Nos groupes cibles

Quels retours d’expérience avez-vous reçus des enfants, des jeunes ou des parents?

Avez-vous observé des changements dans l’attitude ou la volonté de participer?

Non, car le projet venait d’être lancé.

Comme évoqué précédemment, nous avons eu l’impression que les jeunes participaient et s’engageaient volontiers dans le domaine diaconal.

En outre, les Modi-Workshops proposés au-delà du catéchisme ont été très suivis.

Nos innovations

Le projet a-t-il aidé votre paroisse à réagir de façon plus innovante ou plus souple aux nouveaux défis?

Avez-vous développé des outils, des méthodes ou des approches spécifiques que vous souhaitez continuer d’utiliser? Si oui, lesquels?

Nous l’espérons. Pfefferstern.

Notre ouverture

Nous œuvrons dans ce sens. Dans un premier temps, nous prévoyons de mettre l’accent sur le groupe cible des personnes confirmées et des jeunes adultes.

Un sondage a été réalisé auprès des catéchumènes actuels pour connaître leur avis quant à la façon dont la démarche devrait ou pourrait continuer après la confirmation et si elles et ils ont des idées à ce sujet.

Lien vers Pfefferstern: **Home – Pfefferstern**



Flyer Münsingen



Flyer Münsingen

Paroisse de dialogue Niederbipp

Niederbipp

La paroisse de Niederbipp s’est lancée dans ce processus avec une équipe composée d’un animateur de jeunesse, d’un pasteur, d’une monitrice de catéchèse ainsi que d’un responsable paroissial. Le travail a débuté par une remise en question des lignes directrices du projet ainsi qu’un bilan du travail déjà accompli. L’objectif était de dresser un tableau général du travail intergénérationnel. Dans un premier temps, l’enseignement religieux et les activités impliquant les enfants et les jeunes ont été envisagés conjointement et des projets ont été élaborés. On ne compte plus

en nombre de leçons et de leçons de rattrapage. Le jeu de couleurs a été conçu pour favoriser la prise de contact avec les jeunes familles. Des projets relatifs aux activités destinées aux jeunes et jeunes adultes ont vu le jour.

Du fait de la conjonction malheureuse de la maladie, d’un changement de poste et d’une vacance de poste prolongée, le travail courageusement entamé au sein de l’équipe de projet n’a pas pu être poursuivi. Certains représentants de la paroisse ont continué à participer aux réunions de la plate-forme.

Nydegg

La paroisse de Nydegg est l’une des douze paroisses de la ville de Berne. Son territoire, qui s’étend sur plusieurs quartiers, va de l’Église de Nydegg en basse ville jusqu’au quartier de Burgfeld en passant par celui de Schosshalde. Nous comptons environ 3500 membres, dont un nombre relativement élevé d’enfants et de jeunes provenant de différents établissements scolaires.

Notre personnel comprend (état au 1.5.25) une pasteure et un pasteur, une catéchète ainsi qu’une équipe socio-diaconale de cinq personnes, dont deux actives dans le domaine de l’enfance et de la jeunesse. Nous comptons également un organiste, des secrétaires et une équipe de sacristaines. Un pasteur ou une pasteure stagiaire se joint aussi régulièrement à notre équipe. Le conseil de paroisse est composé de neuf personnes; actuellement, il s’agit de quatre femmes et de cinq hommes appartenant à différentes tranches d’âge.

Pour les classes de catéchisme de la 5H à la 9H, nous travaillons avec un seul groupe d’enfants. Par le passé, celui-ci comprenait entre 25 et 30 enfants, mais ces dernières années, sa taille a tendance à fortement se réduire, ce qui nous préoccupe. La classe de catéchisme de 11H est partagée en deux groupes. Nouveauté résultant de notre travail en tant que paroisse de dialogue: nous mettons en place dans les classes de catéchisme de 10H et 11H un projet avec des ateliers (cf. ci-après). La préparation à la confirmation continue d’être dispensée en classe, et ce dans deux classes. Vu que notre travail catéchétique se fait dans un cadre

relativement contraignant, c’est pour nous une opportunité de voir se former des groupes qui rendent possible le partage de bons moments à l’Église.

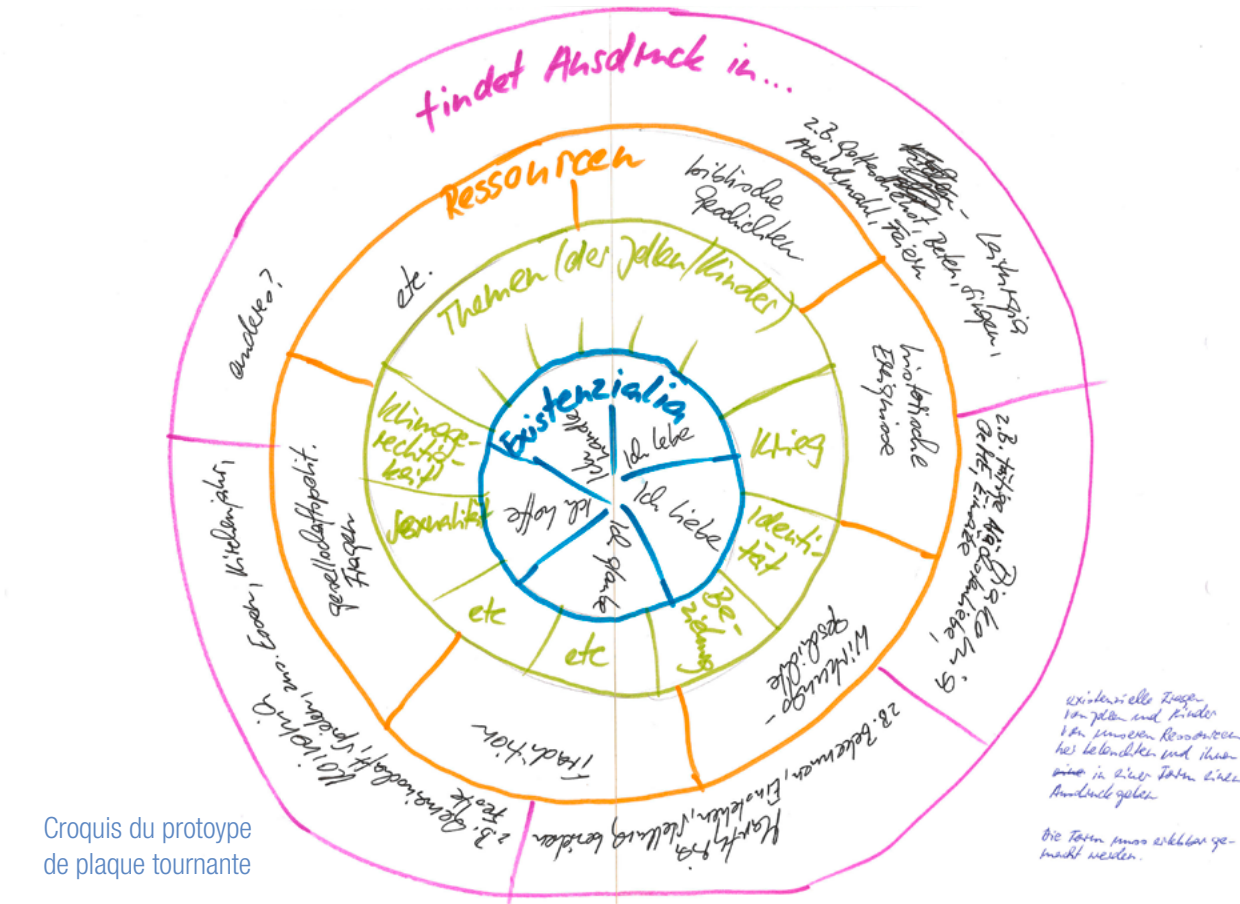
Il est important pour notre paroisse d’être active dans le domaine de l’enfance et de la jeunesse. C’est la raison pour laquelle, ces dernières années, des pourcentages de poste ont été transférés dans ce domaine. En ce qui concerne les activités enfance et familles, nous proposons régulièrement un rendez-vous sur deux semaines destiné aux enfants. Nous organisons également des activités pendant les vacances de printemps et d’automne, de même que des activités de bricolage avant Noël. Dans le domaine de l’animation jeunesse, le moment fort de l’année est le camp d’été, qui est encadré par une grande équipe de jeunes. En outre, nous avons notre propre local jeunesse, qui accueille notamment un rendez-vous régulier pour les jeunes. Dans les deux domaines, nous travaillons étroitement avec les paroisses voisines. Nos activités sont également fréquentées par des enfants et des jeunes qui ne sont pas membres de la paroisse et qui ne suivent pas le catéchisme (familles distancées de l’Église).

Notre équipe

Nous avons travaillé sur le projet en équipe, qui était relativement grande et s’est réunie tous les un ou deux mois pour des séances de deux à trois heures. Tous les membres de l’équipe directement impliqués dans les activités enfance et jeunesse ont collaboré



Impressions de la journée de ski



Croquis du prototype de plaque tournante

activement. Concrètement, cela veut dire que les personnes suivantes étaient impliquées durant toute la durée du projet: la pasteure et le pasteur, la catéchète, la collaboratrice socio-diaconale travaillant avec les enfants et les familles ainsi que la conseillère de paroisse en charge du dicastère Enfance, jeunesse et catéchèse. L’animateur jeunesse a également participé au projet; à noter toutefois que nous avons dû faire face à des changements de personnel dans ce domaine (cf. ci-après). Aussi, deux stagiaires ont apporté une contribution précieuse au groupe le temps de leur stage pastoral. S’agissant des questions plus strictement liées à la catéchèse, les pasteurs ainsi que la catéchète les ont traitées en sous-groupe. Pour le reste, le travail s’est toujours fait avec l’ensemble du groupe.

Un représentant et une représentante des parents, qui sont impliqués dans le projet à titre consultatif et qui commentent sporadiquement les travaux de leur point de vue, ont complété l’équipe. Un échange étroit a lieu avec le président du conseil de paroisse. Aussi, tout le conseil de paroisse est régulièrement informé des travaux.

Les changements de personnel influencent notre travail à plusieurs égards: d’une part, compte tenu du départ à la retraite à la fin de l’année scolaire de notre catéchète de longue date, il était important pour nous de pouvoir assurer la continuité des travaux, en consignait par écrit et de manière facilement compréhensible les éléments essentiels de la catéchèse. Le

recrutement a été mené à bien. D’autre part, inclure le domaine de l’animation jeunesse de manière appropriée a constitué un défi: au début du projet, l’animateur jeunesse participait aux travaux, sachant toutefois qu’il allait bientôt quitter la paroisse de Nydegg. Ensuite, le poste est resté longtemps vacant jusqu’à ce que le nouvel animateur apporte une contribution précieuse au projet grâce à la fraîcheur de son regard extérieur. Comme il a quitté à son tour la paroisse après quelques mois, nous sommes en train de former une nouvelle animatrice. Autre défi qui nous attend en 2025: les deux membres du corps pastoral prennent une partie de leur congé d’études et participeront par conséquent au processus de manière moins intensive.

Nos priorités

À la paroisse de Nydegg, nous sommes d’avis qu’en principe, notre catéchisme fonctionne bien et qu’il séduit beaucoup de familles. En outre, nous avons constaté au début du projet qu’un important travail de fond avait été réalisé ces dernières années dans les domaines de l’enfance, du travail avec les familles et de l’animation de jeunesse: nous disposons de principes directeurs; un local offre de bonnes conditions pour des rencontres entre jeunes; la collaboration au sein de l’équipe fonctionne bien. À l’heure actuelle, ce constat doit être nuancé pour le domaine de l’animation de jeunesse, car nous n’avons pas pu assurer la

transition prévue vers la «nouvelle ère» en raison du poste resté longtemps vacant et de la démission de l'animateur actuel après huit mois. Cependant, nous nous en tenons pour l'essentiel au concept existant et nous tâcherons, avec la nouvelle animatrice, de stabiliser à nouveau ce domaine.

Par conséquent, l'objectif n'était pas de procéder à des changements fondamentaux, mais de chercher des améliorations dans le cadre existant et, dans la mesure du possible, de couvrir des domaines et thèmes supplémentaires. Ainsi, nous voulions être bien préparés pour l'avenir, en vue aussi du changement prévisible de personnel dans le domaine de la catéchèse et des transformations dans les paroisses bernoises en lien avec les processus de fusion.

Au début, nous avons fait un grand travail de clarification qui a consolidé le domaine et renforcés notre groupe. Nous avons créé plusieurs nouveaux projets ainsi que des offres plus restreintes (cf. ci-après), clarifié nos positions, identifié les points de tension et relevé les défis. Nous avons aussi appris à penser ensemble le domaine de l'enseignement religieux traditionnel et celui des offres (de loisirs) en cours et à communiquer vers l'extérieur de façon unitaire. Nous nous réjouissons de poursuivre les travaux ces prochains mois et voulons utiliser les outils élaborés et ceux qu'il reste à élaborer.

Notre vision

Nous poursuivons l'objectif de renforcer et d'assurer ce qui existe déjà et ne visons aucun changement de fond dans le domaine. Pour ce qui est de la catéchèse, nous espérons que la personne qui a repris le poste poursuivra et développera ce qui a été accompli jusqu'ici. Pour le domaine de l'animation de jeunesse, nous nous réjouissons d'un nouveau départ avec de nouvelles perspectives.

Voici les objectifs stratégiques que nous nous sommes fixés et les effets visés. Dans notre stratégie, nous avons défini trois objectifs qui guident notre travail:

- Nous contribuons à ce que les enfants et les jeunes puissent se développer de manière saine et à ce qu'ils deviennent des adultes socialement responsables et engagés, se sentant responsables à l'égard de la Création.
- Nous contribuons à ce que les enfants et les jeunes apprennent à s'accepter et à s'aimer tels qu'ils sont et à se sentir aimés.

- Nous utilisons la foi chrétienne comme ressource et transmettons ainsi des traditions et des valeurs qui y sont liées.

Ce champ d'activités continue de bénéficier de l'acceptation nécessaire et de la confiance des membres de la paroisse de sorte que nous sommes convaincus que nous pourrions continuer à fournir un bon travail.

Notre démarche

Les modifications budgétaires dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse datent déjà d'avant le projet: il y a quelques années, la paroisse de Nydegg a transféré des pourcentages de poste dans ce domaine et mis à disposition des locaux qui sont surtout utilisés par des enfants et des jeunes. À la suite de ces décisions, les échanges entre les responsables des offres de loisirs et l'équipe de la catéchèse se sont intensifiés. Les comptes rendus réguliers sur le projet au conseil de paroisse et à l'assemblée de paroisse ont permis de relever à nouveau l'importance du domaine des activités enfance, jeunesse et familles. Dans le cadre de notre communication externe, nous voulons publier une nouvelle brochure renvoyant à des contenus sur notre site pour montrer ce que nous faisons de manière plus visible et attrayante.



Construire un circuit de billes à l'espace pour enfants

Nos limites

Les plus grandes limites de notre travail résident dans le domaine du personnel. Tout d'abord, cela concerne les ressources en temps: les nouvelles offres et



Réveil à l'église au son de l'orgue après la nuit des histoires, atelier de caté, classes de catéchisme de la 10H et 11H

idées impliquent d'abandonner d'autres choses, ce qui n'est pas facile. Nous avons dû renoncer à un nouveau grand projet («Geschichtenkutsche», pour lequel il aurait fallu un financement supplémentaire qui ne nous a pas paru si impossible). Ce ne sont pas les idées qui manquent, mais la situation est trop tendue pour notre équipe en raison de changements de personnel durant la période du projet. Des défis mobilisent à leur tour des ressources et nécessitent un remaniement partiel des travaux.

Une autre limite réside dans le fait que nous vivons dans un environnement où les offres des Églises sont en «concurrence» avec de nombreuses autres activités. En ville, on constate une rupture avec la tradition: dans les classes, les enfants qui suivent l'enseignement religieux sont plutôt l'exception que la règle.

Nos projets

Au début du projet, nous avons mené des discussions approfondies sur notre posture professionnelle. Nous avons identifié et retenu différentes perceptions et attitudes. Toutes ont leur place au sein de la paroisse de Nydegg. Le domaine des offres de loisirs et celui de la catéchèse ont des priorités différentes. Les deux se laissent la liberté nécessaire, mais peuvent aussi s'enrichir mutuellement. C'est aussi de cette manière que nous voulons poursuivre notre travail.

Au début du projet, nous avons mis en œuvre des mesures à court terme telles qu'un module supplémentaire d'offre communautaire pour faire connaissance (aussi de la pasteure) ou une nouvelle offre dans la classe de catéchisme de 6H. En parallèle, nous avons effectué un travail de fond.

Pour le domaine de la catéchèse, nous avons développé une «plaque tournante» devant servir de principe directeur pour l'enseignement religieux. Cet outil permet d'organiser l'enseignement en partant des questions existentielles des enfants et des jeunes.

La plaque tournante est constituée de quatre éléments (voir le croquis): a) ce qui concerne l'être humain de manière universelle dans son existence; b) les thèmes et le vécu des jeunes; c) les ressources auxquelles notre Église peut recourir; d) les formes d'expression des célébrations et du cheminement commun. Ces différents éléments sont sous-divisés en secteurs qui peuvent se superposer en tournant la plaque, ce qui permet de visualiser les domaines impliqués dans une situation concrète de catéchèse.

La plate-forme n'est pas un plan d'étude au sens strict. Elle sert de principe directeur nous permettant d'évaluer nos positions et nos réalisations concrètes. Elle nous montre les nombreux liens et donne des pistes de planification.

Nous mettons donc en lien les thèmes de l'enfance et de la jeunesse avec les thèmes pour lesquels notre Église s'engage lorsque nous essayons de: donner une place dans notre communauté aux personnes qui ont des modes de vie et attitudes différents en matière de foi; défendre la paix, la justice et la sauvegarde de la Création dans la société; nourrir la confiance en Dieu lors de nos célébrations et dans notre cheminement communs, ce qui nous encourage à aller à la rencontre de l'autre avec confiance et amour.

Le changement le plus important dans le domaine de la catéchèse est le projet «Ateliers», dans lequel nous proposons des options aux classes de catéchisme de la 10H et 11H.



Pain pour le culte de la Sainte Cène, classe de catéchisme de la 5H

Pour ce faire, nous convoquons en même temps tous les élèves de ces classes au cours de préparation à la confirmation. Parmi les douze ateliers, les élèves ont la possibilité d’en choisir trois (pour la 10H) et deux (pour la 11H) par année scolaire. À partir du mois de mars de l’année de confirmation, la 11H est séparée en deux groupes pour préparer le culte de confirmation, notamment lors du camp de confirmation.

La fusion des classes de catéchisme de la 10H et 11H et la possibilité de choisir des ateliers permet à notre équipe et aux familles de gagner en flexibilité horaire. Cela nous permet aussi d’axer l’enseignement sur les intérêts des jeunes, d’alléger la charge de la 11H et de combler les lacunes dans l’enseignement en 10H.

Pour le corps enseignant, cela signifie proposer, sur deux années scolaires, 24 ateliers différents. Pour ce faire, nous nous aidons de notre plaque tournante: les ateliers doivent couvrir les quatre domaines que sont les célébrations, la communauté, la confiance (en Dieu) et l’amour du prochain et tenir compte du vécu des jeunes. Cela donne lieu à des collaborations transversales: par exemple, l’équipe socio-diaconale met ses compétences à disposition des musiciens d’Église et des membres de la paroisse, et des jeunes participent à l’organisation d’événements de la paroisse. De jeunes moniteurs et monitrices sont impliqués et soutenus.

Selon un proverbe africain, «il faut tout un village pour élever un enfant». À Nydegg, «il faut toute une paroisse pour accueillir un enfant dans l’Église.»

Nous avons également décidé d’investir dans notre image: nous sommes en train d’élaborer une nouvelle brochure qui présentera de manière attrayante notre

posture et nos offres et qui renverra à des informations approfondies disponibles sur notre nouveau site web. Nous nous réjouissons déjà de ce produit prévu pour le début de la nouvelle année scolaire.

Outre les offres nouvelles ou remodelées et les documents de base du domaine de la catéchèse, les produits tangibles de notre travail consistent en une stratégie, accompagnée d’un modèle d’impact de notre travail sur tout le domaine enfance, famille et jeunesse, ainsi qu’en un commentaire des principes des Églises réformées Berne-Jura-Soleure, qui nous a permis de clarifier notre posture. Nous continuons de travailler à l’élaboration de principes directeur en matière de catéchèse, qui devrait aussi nous aider à assurer la transition nécessaire à la suite du départ à la retraite de notre catéchète.

En raison de notre situation (cf. Nos limites), nous avons dû renoncer à notre grand projet prévu sur le long terme.

Nos réussites

De notre point de vue, le projet est une réussite à plusieurs niveaux.

Nous sommes heureux que notre équipe et notre groupe de projet aient pu prendre le temps d’échanger sur des questions fondamentales. Au quotidien, celles-ci restent à l’arrière-plan, lorsque nous organisons ou menons des activités ensemble. Le processus des paroisses de dialogue nous a permis d’en savoir plus sur les avis personnels et la motivation des uns et des autres dans le domaine des activités enfance et jeunesse, sur les contenus qui nous sont im-

portants et sur les méthodes avec lesquelles nous aimons travailler. À cet égard, il était intéressant de voir quelles images nous avons dans nos têtes de l’Église comme communauté de foi et lieu de rencontre.

Notre processus représente une fierté pour nous: notre groupe de travail a fait preuve d’un grand engagement et nous avons pu, malgré les divergences, trouver des principes communs qui constituent un terrain fertile laissant à toutes et à tous la liberté nécessaire dans leur activité.

S’agissant des produits, c’est dans le projet «Ateliers» que nous testons le plus de nouveautés. Les membres de l’équipe ont des appréciations différentes de cet atelier, mais tout le monde se réjouit de pouvoir essayer de nouvelles choses. Sur la base des expériences faites jusqu’ici, la satisfaction des responsables est liée à ce qui se passe sur le terrain: le travail en ateliers leur permet d’axer leur enseignement sur les aptitudes. Le facteur plaisir se répercute sur l’authenticité de l’enseignante ou de l’enseignant – la joie est contagieuse. Cela soulage les responsables de mettre en lien le catéchisme avec d’autres domaines d’activité et avec la vie paroissiale et de savoir qu’il bénéficie d’un large soutien. Toutefois, des voix critiques se demandent si les ateliers répondent réellement aux besoins des enfants ou plutôt à ceux du corps enseignant. Nous considérons cela comme une force que ces deux appréciations coexistent pour le moment et que nous puissions continuer à recueillir des expériences pour ensuite en discuter à nouveau ensemble et les remettre en question.

Nos expériences

Ces dernières années, nous avons surtout fait des expériences positives dans le cadre du projet: nous avons mené des discussions fructueuses et essayé avec succès de petites nouveautés; avec le projet d’ateliers, nous sommes en train de tester un changement plus important. Le fait que des avis divergents aient leur place et soient respectés dans le groupe de projet – comme dans toute la paroisse – et qu’une collaboration fructueuse soit quand même possible est pour nous une bonne expérience. Tout comme le fait qu’il y ait une meilleure perception mutuelle du travail et des possibilités.

Une fois de plus, et cela fait partie d’un tel projet, nous faisons l’expérience que tout ce qui est souhaité n’est pas planifiable ni possible. Être réaliste sans considérer cela comme un échec s’apprend.

Le conseil de paroisse suit et apprécie beaucoup nos travaux.

Notre groupe de projet a trouvé que l’accompagnement de Carsten Heyden était précieux et important. À maintes reprises, son regard extérieur a été très utile à nos discussions. Souvent, nous étions heureux de voir que son regard analytique nous aidait à mettre de l’ordre dans le désordre créatif de nos idées. Le fait qu’il ait su valoriser nos efforts nous a également fait du bien.

Nos travaux se poursuivent et nous nous réjouissons de continuer à façonner ensemble ce domaine vivant et à le préparer pour l’avenir.



Fabrication de bougies à l’espace jeunesse

Nos rêves

«Rêve en grand», voici ce qui était longtemps écrit sur une toile dans notre local jeunesse. Si notre travail permet à des enfants, des jeunes et à leurs parents d’oser rêver et que ceux-ci réalisent l’un ou l’autre de leurs rêves, alors nous aurons accompli nous aussi nos rêves.

Les contrats et les règlements ne nous ont pas freiné dans notre tâche. Nous respectons beaucoup plus les limites de nos possibilités et les conditions-cadres de la ville et faisons ce qui est en notre pouvoir.

Nos réflexions

Nous apprécions que les futures activités enfance et jeunesse, comme prévu par le projet de lignes directrices relatives à l'organisation du travail ecclésial avec les jeunes, laissent à notre paroisse certains aspects essentiels de la mise en œuvre.

Pour nous, l'adaptation prévue aux différents âges des enfants et des jeunes (de 0 à 25 ans) est un défi: nous ne voyons pas comment atteindre (au-delà des individus) le groupe cible des jeunes après l'apprentissage ou le gymnase.

Nos collaborations avec d'autres paroisses

Les échanges avec les autres paroisses se sont limités aux rencontres entre les paroisses de dialogue. Dans le domaine des offres de loisirs, nous collaborons étroitement avec les paroisses voisines, mais nous n'avons pas abordé le travail des paroisses de dialogue dans ce cadre. Les grandes nouveautés ont concerné principalement le domaine de la catéchèse, qui est géré au niveau de la paroisse.

Nos groupes cibles

Le nouveau projet d'ateliers, proposé aux classes de catéchisme 10H et 11H, rencontre une forte adhésion de la part d'une partie des parents et des jeunes. D'autres disent regretter que le temps passé avec toute la classe (création d'une communauté grâce à une durée d'enseignement plus longue en 11H) ne soit plus possible sous la même forme.

Les petites nouveautés, comme la soirée catéchisme et cinéma organisée par la catéchète et la pasteure, suscitent un fort intérêt. L'idée de la brochure renvoyant au site web a séduit les parents et le réseau; nous sommes en train d'élaborer ce produit, qui devient de plus en plus concret.

Nous constatons que la volonté de participer reste la même, ce qui est dû aux travaux entrepris dans le cadre du projet.

Nos innovations

Le projet a aidé notre équipe de projet à évoluer de même que notre domaine Enfance, jeunesse et catéchèse. Nous pouvons mentionner plusieurs petites et

Activités communes aux journées des enfants



Soirée caté sympa – cinéma, pizzas

grandes «innovations», comme la plaque tournante servant de base au travail de la catéchèse, l'implication de jeunes moniteurs et monitrices aussi dans le domaine de la catéchèse et, bien sûr, notre brochure à paraître. Autre élément qui peut paraître peu novateur d'un point de vue extérieur, mais qui est très important pour nous: les discussions de fond menées à l'interne qui renforcent le domaine pour l'avenir. Ainsi nous sommes confiants que même en pleine mutation nous pouvons fournir une contribution à la réalisation de nos objectifs stratégiques qui guident notre travail.

Notre ouverture

Nous nous considérons comme une paroisse ouverte à tout le monde, indépendamment du travail réalisé dans le cadre du projet. Ponctuellement, celui-ci a favorisé de nouvelles collaborations enrichissantes et des échanges. Surtout au début des travaux, lors d'intenses discussions sur les différents thèmes, nous avons clarifié à l'interne des questions pour lesquelles nous n'avions pas forcément identifié un besoin de clarification.





Ein Licht, das Hoffnung auf Frieden schenkt





Donnerstag, 19. Dezember

Auch dieses Jahr gibt die Kirchgemeinde Nydegg das Friedenslicht weiter. Komm vorbei auf eine Tasse Tee und feines Gebäck und nimm dir dein Friedenslicht mit nach Hause.

Friedenslicht in den Quartieren

17.00 - 20.00 Uhr	im Nydegghof bei der Feuerschale
17.00 - 17.45 Uhr	vor dem Obstberg Beck
18.00 - 18.45 Uhr	auf dem Guyerplatz im Schönberg Ost
19.00 - 20.00 Uhr	bei der Endstation Bus 12/Zentrum Paul Klee

Bring eine windgeschützte Kerze oder eine Laterne mit. Wir haben auch Friedenslicht-Kerzen vor Ort zum Mitnehmen dabei.

Organisiert durch die Konfirmandinnen der Kirchgemeinde Nydegg, Pfrn. Sabine Müller Jahn, Monika Heggin und Nadja Kehrl

Gebäck vom Obstberg Beck und selbstgemachte Gützi von den Konfirmandinnen

Distribution de la lumière de la paix avec des catéchumènes

AWARENESS SCHULUNG

SAMSTAG, 9. NOVEMBER 2024
11.00-14.00 UHR
ABTREFF, MATTENENGE 7, 3011 BERN

TEILNAHME AB 15 JAHREN



Atelier de sensibilisation pour jeunes responsables

Impressions des camps SOLA



Nydegg: fondement du travail avec les enfants et jeunes dans la paroisse de Nydegg

Par8

Le projet a pris forme avec les catéchumènes du cycle 3 du «bas du Par8». Il s’agit de jeunes de 10H et de 11H.

Le Par8 est un syndicat de sept paroisses dans le Jura bernois (Tramelan, Sornetan, Haute-Birse, Malleray-Bévilard, Court, Moutier et Grandval) géré par une administration et le conseil du syndicat (C8) regroupant les présidents des sept paroisses. Le «bas du Par8» regroupe quant à lui les paroisses de Malleray-Bévilard, Court, Moutier et Grandval.

L’équipe professionnelle engagée dans le cycle III est constituée de deux personnes professionnelles (un pasteur et un ou une catéchète) soutenues et accompagnées par des bénévoles (moniteurs et monitrices de catéchisme).

Notre équipe

L’équipe de projet est composée de sept personnes aux profils différents (mais principalement ecclésiaux), incluant les deux personnes professionnelles engagées dans le projet catéchétique et le responsable du projet Avenir de l’enseignement religieux des Églises réformées Berne-Jura-Soleure.

Parmi les éléments importants à souligner, notons que dans les premiers mois de réflexion une des deux personnes professionnelles a cessé son activité au sein du Par8. Pendant un moment donc, le projet fut tenu par l’équipe de projet et sur le terrain, un seul répondant fut à l’œuvre. Cette situation a duré plus d’une année et a perturbé la mise en place du projet ainsi que son approfondissement. Puis, quand une nouvelle personne arriva, il fallut encore l’initier au projet pilote en cours.

Le groupe de travail s’est réuni surtout au début et pour le lancement du projet, ainsi que durant les six mois qui ont suivi la mise en marche du projet. Ce fut principalement un travail en groupe, avec des brainstorming et une réflexion sur l’organisation des séquences et du programme catéchétique.

Nos priorités

Nous avons repensé l’organisation générale de notre proposition catéchétique et, partant de questionnaires de certains jeunes, inspirés d’une méthode de Design Thinking, nous avons repensé certaines thématiques afin de partir des questions existentielles habitant les jeunes.

Nous avons repensé aussi la temporalité du projet catéchétique afin d’inscrire une première phase sur une année calendaire, puis un «module de confirmation» à part.

Enfin, l’accent fut aussi mis sur les moyens utilisés pour vivre notre catéchisme.

Plus spécifiquement, nous avons développé différents moyens/outils:

- Rencontrer des témoins de vie en lien avec les thématiques abordées
- Approche existentielle (déjà existante dans la précédente catéchèse) et expérientielle/événementielle (nouveau)
- Programme hors des murs ecclésiaux (nouveau)
- Intégration renforcée des moniteurs et monitrices de catéchisme tout au long du parcours (l’accentuation de leur présence est une nouveauté)



Protester

Notre vision

Développer une offre catéchétique davantage expérientielle qui découvre et est interpellée par le message de l’Évangile au cœur de la société. Les thèmes abordés sont davantage axés sur les questions des jeunes plutôt que partant de nos présupposés.

Plutôt que de proposer des séquences de deux heures régulières, nous espérons offrir une expérience marquante et impactante à moyen voire long terme. Ainsi, nous avons privilégié des séquences plus longues au détriment de séquences plus courtes mais rapprochées dans le temps.

Notre démarche

Nous avons demandé une augmentation de budget de CHF 5000.–.

Nos limites

- Comme mentionné ci-dessus, le départ d’une personne de métier en début de projet fut une difficulté non négligeable à surmonter. Le groupe de travail s’est donc particulièrement investi, aussi pratiquement dans le cadre des séquences.
- Ce manque de soutien professionnel durant près d’une année n’a pas permis de développer entièrement et de manière optimale les axes de travail et cela a pesé sur le projet général.

- Une limite fut liée aux heures de travail dévolues, ce qui nous a poussé à réduire le nombre de séquences afin de respecter le budget temps alloué au travail catéchétique.
- Ayant commencé notre projet en cours du projet Avenir de l’enseignement religieux, il nous a manqué du temps pour davantage de réflexion.
- Nous aurions dû faire davantage de points de situation

Nos projets

- Nous souhaiterions développer davantage notre réseau hors Église, ainsi que travailler avec différents partenaires pour offrir un catéchisme toujours plus adapté.
- Nous souhaiterions réfléchir davantage à l’implication des moniteurs et monitrices de catéchisme afin d’avoir une transmission par les pairs.
- Nous souhaiterions développer notre «module de confirmation» afin de pouvoir permettre une réflexion de foi plus personnelle encore.
- Nous souhaiterions développer nos idées pour les jeunes et parfaire nos séquences.

Nos réussites

- Un travail avec une équipe de projet
- Faire expérience
- Offrir un espace pour penser plus personnellement à sa foi (module de confirmation)
- De nouvelles propositions catéchétiques plus impliquées dans la société et, selon nous, plus impactantes dans la durée.
- L'implication et l'engagement des moniteurs et monitrices comme pairs
- Les retours des jeunes et des parents
- Porter le souci d'un travail de groupe et individuel

Notre expérience

Nous avons fait ces expériences:
En équipe: peu d'expériences avec d'autres organes de la paroisse.
Avec l'accompagnement du syndicat de paroisses du Par8 et des paroisses du Bas du Par8:
(cf. ci-dessus)

Nos rêves

- Prolonger nos succès, réduire nos erreurs
- Affiner et développer nos propositions
- Conserver des ressources internes et externes pour penser le programme; s'inspirer des programmes alentours
- Disposer de temps pour réfléchir et mettre en place.
- Communiquer davantage notre offre aux communes et autorités
- Découvrir des «témoins de vie» pertinents, engageants, ainsi que de nouveaux lieux.
- Trouver un moyen pour avoir un taux plus important de participations

Notre collaboration avec d'autres paroisses

- Avez-vous eu des échanges avec d'autres paroisses? Cf. ci-dessus

Travaillant dans un syndicat paroissial, les échanges entre paroisses (de tout type) sont courants.



Rencontre des acteurs et actrices de la catéchèse de l'arrondissement du Jura

Nos groupes cibles

- Quels commentaires avez-vous reçus des enfants, des jeunes ou des parents? Les bilans et sondages s'avèrent positifs; tant en ce qui concerne les parents que les jeunes qui se montrent engagés et ont répondu positivement quant à leur implication dans les séquences. Les jeunes sont motivés à aborder de nouvelles thématiques.
- Avez-vous perçu des changements dans l'attitude ou la volonté de participer? Non.

Nos innovations

- Le projet a-t-il aidé votre paroisse à réagir de manière plus innovante ou plus flexible aux nouveaux défis?
- Avez-vous développé des outils, des méthodes ou des approches spécifiques que vous souhaitez continuer à utiliser? Si oui, lesquels?
Cf. ci-dessus. Nous espérons pouvoir poursuivre et approfondir l'utilisation des méthodes et outils développés.

Notre ouverture

- Le projet a-t-il stimulé l'ouverture de votre paroisse à de nouveaux groupes cibles, coopérations ou thèmes? Pas encore, mais nous l'espérons.



Rencontre des acteurs et actrices de la catéchèse de l'arrondissement du Jura



Via ferrata du Moléson



Nuit de Pâques

Spiez

La paroisse de Spiez compte environ 7000 membres. Elle est divisée en cinq cercles pastoraux qui correspondent aux communautés (Bäuerten) de Spiez. Il y a une église au centre du village de Spiez, une autre à Faulensee et à Einigen, ainsi qu'une salle paroissiale à Hondrich. La paroisse de Spiez compte environ 30 collaborateurs et collaboratrices. Les différentes communautés confèrent à notre paroisse un caractère plutôt disparate. Il n'y a pas de «centre» ecclésial unique. L'enseignement religieux au niveau primaire et secondaire a lieu dans les écoles réparties dans les différentes communautés (sept écoles / par année scolaire, actuellement cinq à six classes de catéchisme). L'école secondaire est située au centre du village. Jusqu'à présent, l'enseignement y était dispensé au sein des classes (5 classes par année scolaire), mais depuis l'été 2023, il a pris une nouvelle forme.

Notre équipe

Notre équipe de projet comprend l'équipe catéchétique, l'animateur de jeunesse, trois pasteurs et pasteurs ainsi que le conseiller de paroisse compétent. Notre équipe a connu un changement au sein du corps pastoral, mais cela n'a pas spécialement affecté notre projet. Le groupe de projet était dirigé par la coordination de la catéchèse, l'animateur de jeunesse ainsi que la pasteur déléguée aux enfants et familles. Au début de notre travail, nous avons organisé des retraites ainsi que diverses réunions. Le cadre des retraites était le suivant: une journée par an, avec des séances de 2 à 3 heures. Chaque niveau a suscité la formation de groupes différents. Ils ont ensuite échangé leurs idées et les étapes de leurs projets lors des séances. Désormais, nous avons repris le rythme ordinaire des réunions liées à l'enseignement religieux et nous nous rencontrons une fois par an pour faire le point.

Ambiance de camp au cours de confirmation «Rencontres»

Nos priorités

- Nos trois priorités et axes principaux dans ce processus étaient les suivantes:
1. Améliorer la mise en réseau et la collaboration entre la catéchèse, l'animation de jeunesse et la paroisse.
 2. «Commencer au début» Débuter l'enseignement religieux dès le baptême, et pas seulement en 4H.
 3. Restructurer le concept du cycle III dans la mesure où l'actuel concept n'est pas vraiment adapté aux loisirs en famille.

Notre vision

Comme le montrent nos priorités susmentionnées, nous espérons améliorer la mise en réseau de la catéchèse au sein de la paroisse, rendre les loisirs familiaux proposés plus attrayants et renforcer le travail axé sur les talents au sein de l'équipe de la catéchèse. De plus, nous souhaitons que les familles puissent déjà être impliquées dans la paroisse avec des enfants en bas âge et bénéficier des offres proposées ou y être intégrées.

Notre démarche

Optimiser la mise en réseau au sein de la paroisse. Impliquer les parents et la jeunesse lors des «rencontres de partage». Modifier la façon de calculer le taux d'occupation des catéchètes. Donner plus de pourcentage à utiliser librement (animation de jeunesse) et pas seulement calculer en fonction des heures d'enseignement religieux. Contenu: définir les sujets et contenus qui nous semblent prioritaires dans le cadre de l'enseignement religieux.



Salut matinal du camp de classe de la 11H



Nos limites

Plus nous entrons dans les détails, plus il y avait de travail. Cela a quelque peu ralenti la mise en œuvre. Il a fallu tenir compte des ressources disponibles et ne pas nous surmener. Nous avons rencontré un problème dans le calcul des taux d'occupation des catéchètes. Nous calculons désormais en heures et non plus en leçons, mais le descriptif de poste n'a pas été conçu pour cela. Avec Stefan Zwygart, je travaille actuellement à l'intégration de «notre modèle» dans une nouvelle version du descriptif de poste. Tout au long du processus, nous avons toujours gardé à l'esprit qu'il était «impossible de satisfaire tout le monde». Au sein même de l'équipe, il a fallu trouver des compromis. Heureusement, uniquement sur des détails et non sur l'ensemble.

Nos projets

- Principales nouveautés / modifications:
- Lancement des «pré-débutants»: visites des enfants de 4 ans, rencontres (jusqu'à présent uniquement à la fin de la 3H)
 - de la 4H à la 8H: moins de leçons de catéchèse régulières, mais désormais participation à diverses rencontres /manifestations à option dès la 4H.
 - 8H: jusqu'à présent pas d'enseignement religieux, désormais rencontre à la fin de l'année scolaire en prévision du camp prévu en 9H.
 - Cycle III: jusqu'à présent enseignement en bloc (9H); cours à option (10H); cours en classe tous les 15 jours, camp de confirmation (11H).

Nouveau: camp de 5 jours (9H); engagements en paroisse (offres participatives) en 10H; cours de confirmation à option (11H). 16+: nouveaux projets pour l'après-confirmation. Nous y travaillons actuellement. Nous avons désormais mis en œuvre tous les autres projets.

Nos réussites

Nous apprécions tout particulièrement les offres de participation en 10H, dans le cadre desquelles les élèves aident à mettre en œuvre les offres proposées dans la paroisse au lieu de suivre les cours de catéchisme habituels. Les expériences des 18 derniers mois sont tout à fait positives, ce qui nous motive, nous et les jeunes. L'augmentation à des pourcentages de poste arrondis offrant une certaine latitude dans le domaine de l'animation auprès des enfants et des jeunes, parallèlement à l'enseignement religieux, constitue certainement une réussite.

Nos expériences

Au sein de l'équipe: l'équipe s'est soudée. Nos offres comprennent des manifestations de plus grande envergure (rencontres, camps de 9H) qui reposent sur le travail d'équipe. Les gens font moins cavaliers seuls, et nous apprécions cela. **Avec d'autres organes de notre paroisse:** le conseil de paroisse porte davantage d'attention aux offres qui concernent les enfants et la jeunesse. Malheureusement, nous n'avons pas encore pu totalement étendre notre concept à l'ensemble de la paroisse, ce qui nous permettrait d'apporter davantage de modifications dans d'autres secteurs.

Cela tient aussi au fait que l'équipe pastorale et le conseil de paroisse avaient d'autres «soucis», comme les recrutements et les absences prolongées pour cause de maladie.

Concernant l'accompagnement des Églises réformées Berne-Jura-Soleure: le soutien des Églises réformées Berne-Jura-Soleure nous a été très utile, tant les entretiens personnels avec Carsten que les rencontres, au cours desquelles nous avons pu découvrir de nombreuses approches stimulantes que nous espérons pouvoir transmettre à notre tour. Comme nous avons déjà bien mûri nos idées lors de notre premier contact avec Carsten, nous avons sans doute moins sollicité le soutien auquel nous aurions pu avoir droit.

Dans le cadre de la mise en œuvre de nos nouveaux projets: l'attitude bienveillante et ouverte du conseil de paroisse a simplifié beaucoup de choses, tant sur le plan financier qu'en termes de ressources. Le groupe cible, les parents et les élèves, ont fait preuve d'une grande ouverture d'esprit et les échos ont été positifs.

Comme nous l'avons mentionné dans la rubrique «Nos limites», la mise en œuvre n'a pas été aussi rapide que prévu. Mais dans l'ensemble, notre expérience est très positive.

Nos rêves

Nous aurions aimé davantage intégrer l'ensemble de la paroisse, car nous pensons que le processus ne doit pas s'arrêter à l'âge de 25 ans. Nous devons réfléchir ensemble, en qualité de paroisse, à la direction que nous voulons prendre à l'avenir et à tout ce que cela implique.



Table de midi: offre participative en 10H



Célébration de la Sainte Cène en 5H

Notre collaboration avec d'autres paroisses

Steffisburg était notre «paroisse modèle» de référence, car nous avons une taille et une structure similaires. Nous avons eu de nombreux échanges et profité de synergies en matière de publications et de publicité.

Nous collaborons actuellement peu avec les paroisses de notre entourage immédiat car notre paroisse est elle-même assez grande et étendue.

Nos groupes cibles

Quelle a été la réaction des enfants, des ados ou des parents? Tout à fait positive, comme nous l'avons déjà expliqué dans la rubrique «Nos expériences».

Avez-vous remarqué des modifications dans l'attitude ou la volonté de participer?

Il est encore trop tôt pour répondre à cette question et l'expérience acquise est encore trop limitée.

Nos innovations

Le projet a-t-il aidé votre paroisse à réagir de manière plus innovante ou plus flexible face aux nouveaux défis? Je ne sais pas trop. Voir la rubrique «Nos rêves». Le travail avec l'Église nationale est tout simplement lent...

Avez-vous développé des outils, des méthodes ou des approches spécifiques que vous souhaitez continuer à utiliser? Si oui, lesquelles? Espérons que le moment venu, d'autres paroisses pourront aussi utiliser le nouveau descriptif de poste. Sinon, il y a déjà beaucoup de choses...

Notre ouverture

Comme nous l'avons mentionné précédemment, la collaboration entre les différentes parties dans le cadre des offres destinées aux élèves de 10H.



Célébration de la Sainte Cène au cours de confirmation «Rencontres»

Sutz-Lattrigen

La petite paroisse de Sutz-Lattrigen est située sur la rive sud du lac de Biemme, entre les paroisses de plus importante étendue de Nidau et Täuffelen. Un ministère pastoral à 70%, une catéchète à 15%, une sacristaine, une organiste, une secrétaire du conseil ainsi qu’une administratrice des finances collaborent avec le conseil de paroisse et quelques bénévoles pour s’occuper de la vie spirituelle des quelque 600 membres de la paroisse.

Notre équipe

L’équipe de projet réunissait le responsable concerné du conseil de paroisse, la catéchète ainsi que le pasteur. Au cours de nombreuses séances, notamment en 2022 et 2023, nous avons élaboré les différents éléments du projet, que nous avons, par la suite, immédiatement mis en œuvre.

Nos priorités

Après avoir analysé en détail notre situation en termes de ressources et de possibilités, nous avons décidé de nous concentrer sur l’implication des familles.

Notre vision

L’objectif était d’impliquer davantage les familles dans les activités relatives à l’enseignement religieux et d’ouvrir ainsi ses offres à toutes les générations.

Les événements réunissant les familles devaient naturellement faire partie intégrante du catéchisme et contribuer ainsi à la vie ecclésiale de notre paroisse. Au début du projet, notre offre dans ce secteur était extrêmement limitée et nous souhaitions l’élargir et la consolider. En outre, l’offre « facultative » devait également être rendue accessible à d’autres parties intéressées (paroisses voisines, non-membres). Nous pouvions donc aussi promouvoir différentes offres par le biais de l’école.

Notre démarche

Notre paroisse estimait que ces nouvelles manifestations ne constituaient qu’un remaniement de l’offre, et non un élargissement de celle-ci. Le projet devait pouvoir être réalisé dans les limites des ressources disponibles (à l’exception du soutien apporté par les Églises réformées Berne-Jura-Soleure). Il a ainsi été possible de réorganiser l’offre existante conformément au projet.

Nos limites

En qualité de petite équipe innovante au sein d’une paroisse dynamique, nous avons pu développer nos idées en toute liberté et les mettre rapidement en œuvre.

La petite taille de notre paroisse s’est avérée le plus grand obstacle.



Nos projets

Dans le cadre du projet, une manifestation réunissant les familles était prévue dans le programme de chaque cycle du catéchisme (cycles 1, 2 et 3). Ces manifestations devaient permettre de découvrir de manière ludique les trésors et les traditions des Églises locales, ainsi que les fondements bibliques. La manifestation comprenait un repas pris en commun. À cela se sont ajoutés des événements « facultatifs » intergénérationnels, comme un atelier de Pâques ou une célébration pour les tout-petits, au cours de laquelle les nouveaux baptisés se voient remettre, un an après, leur souvenir de baptême.

Depuis décembre 2024, nous proposons un nouvel atelier de confection de lutins en qualité d’activité transversale destinée aux enfants, ainsi qu’un accompagnement à la fabrication de bougies dans la ville voisine.

Nos succès

- La célébration avec les enfants est désormais bien établie et attire de nombreux hôtes. Il n’a pas été possible d’atteindre d’autres cercles (par le biais d’un avis public).
- Nous avons organisé une manifestation réunissant les familles qui a rencontré un grand succès et reçu un écho très favorable. L’intérêt a toutefois rapidement diminué par la suite et nous n’avons pas pu organiser d’autres manifestations.

- L’atelier de Pâques a été une bonne expérience pour toute l’équipe, mais la fréquentation aurait pu être plus élevée...
- Afin d’améliorer la communication des offres de la catéchèse, nous avons transféré l’ensemble de notre communication sur l’application Klapp, également utilisée par l’école, qui permet d’envoyer rapidement et en temps réel des invitations et des rappels.
- L’atelier de confection de lutins a suscité beaucoup d’intérêt et continuera d’être proposé.
- La fabrication de bougies n’a en revanche suscité que peu d’intérêt.

Nos expériences

Au début du projet, certains doutaient de la capacité d’une paroisse aussi petite à « assumer » seule l’offre de manifestations pour enfants et familles, conformément au concept pédagogique religieux initial. L’accompagnement du responsable de projet nous a encouragés à tenter l’expérience. Force est toutefois de constater qu’une offre diversifiée pour les enfants et familles ne peut être pérenne qu’à condition de s’inscrire dans un cadre plus large. En dépit de ces premiers succès, nous n’avons pu organiser d’autres manifestation pour les familles, et ce, pour une raison simple: notre enquête a révélé que seuls environ 50% du groupe cible s’intéresse à ce type de



manifestations. Pour la moitié de ces 50%, le moment est inapproprié, même s'il a été annoncé longtemps à l'avance. Cela signifie qu'environ 25% du public cible prend concrètement part à la manifestation. Mais si, comme chez nous, la paroisse ne compte que 4 à 5 familles, le taux de participation potentiel tombe rapidement à zéro...

En marge du projet de catéchisme, nous avons mené des discussions avec les paroisses voisines afin d'intensifier notre collaboration, notamment dans le secteur enfants et familles. Les différentes paroisses proposent désormais diverses offres ouvertes à tout le monde. Ici, nous avons pu enregistrer nos premières «participations externes». Nous continuerons à promouvoir ce domaine à l'avenir.

Nos rêves

Nous avons pu concrétiser nos idées sans grande difficulté, dans le cadre du projet. Les seules restrictions que nous avons rencontrées étaient liées aux possibilités limitées offertes par la taille de notre paroisse.

Notre collaboration avec d'autres paroisses

Comme nous l'avons expliqué précédemment, nous avons commencé à collaborer avec des paroisses voisines, indépendamment du projet d'enseignement religieux, et nous envisageons la possibilité de continuer sur cette voie.

Nos groupes cibles

Comme nous l'avons expliqué précédemment, peu de personnes ont montré leur volonté de participer à de nouveaux formats. L'enseignement religieux en vigueur n'est pas remis en question, la participation reste constante, entre 60 et 80% des enfants de confession réformée y participent. À condition surtout de ne pas impliquer les parents...

Dans le cadre d'une nouvelle initiative, il faudrait impliquer des personnes qui représentent les groupes cibles (parents, familles) dans le processus de développement du projet et élaborer de nouvelles offres avec elles.



Nos innovations

Nous revendiquons notre capacité à réagir de manière innovante et flexible face aux nouveaux défis. À ce titre, le projet s'inscrit dans le sillage d'autres projets novateurs. L'outil le plus précieux s'est avéré être l'ouverture d'esprit des collaborateurs et collaboratrices et des autorités, qui se sont montrés réceptifs aux nouvelles idées et prêts à se lancer dans de nouvelles expériences.

Notre ouverture

Nous ne voyons malheureusement aucune ouverture dans le cadre des manifestations liées au projet. Lors des manifestations organisées en collaboration avec les paroisses voisines, des personnes provenant de différentes paroisses y ont pris part.



Éveil à la foi à l'église de Münchenbuchsee.
Le bricolage encadré par des ados est une activité commune appréciée.

Impressum

Rédaction:

Carsten Heyden, équipe «Avenir de l'enseignement religieux»

Céline Ryf

Équipes des paroisses de dialogue

Traduction:

Sophie Bovy, André Carruzzo, Gabrielle Rivier,

Nadine Sauterel, Matthias Siegfried

Correction de l'édition française

Nadya Rohrbach, Matthias Siegfried

Réalisation graphique: Silvia Rohrbach

Impression: Ruch AG, Ittigen

